

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ (Disabilities Education Act, IDEA) ซึ่งเป็นกฎหมายของรัฐบาลกลางที่เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่เป็นผู้ทุพพลภาพ กำหนดให้ทางโรงเรียนมอบหนังสือแจ้งแก่ท่าน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของเด็กผู้ทุพพลภาพ

โดยหนังสือแจ้งมีการอธิบายเกี่ยวกับการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการภายใต้กฎหมายว่าด้วยการศึกษา

ของผู้ทุพพลภาพและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกาโดยละเอียด สำเนาของหนังสือแจ้งนี้ต้องมอบให้ท่านเพียง ครั้งเดียวต่อปีการศึกษา

ยกเว้นกรณีที่ต้องมีการมอบสำเนาให้กับท่านดังนี้: (1)

เมื่อมีการอ้างอิงครั้งแรกหรือมีการร้องขอ การประเมินจากท่าน (2)

เมื่อได้รับการร้องเรียนรัฐครั้งแรกของท่านภายใต้หัวข้อ 34, มาตรา 300.151 ถึง 300.153, ประมวลกฎหมาย ของรัฐบาลกลาง (34 CFR §§300.151 ถึง 300.153) และเมื่อได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมครั้งแรกจากท่าน ภายใต้ §300.507 ในปีการศึกษา (3)

เมื่อการตัดสินใจที่จะดำเนินการทางวินัยกับบุตรหลานของท่านก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน และ (4) เมื่อมีคำร้องขอจากท่าน [§300.504(a)]

ประกาศว่าด้วยเรื่องการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการนี้ต้องประกอบด้วยการอธิบายอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการทั้งหมดที่มีระบุภายใต้ §300.148

(การจัดให้เด็กเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนโดยเสียค่าใช้จ่ายกับภาครัฐ), §300.151 ถึง 300.153 (ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ), §300.300 (ความยินยอมของผู้ปกครอง), §§300.502 และ 300.503

(การประเมินการศึกษาที่เป็นอิสระและการประกาศล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร), §§300.505 ถึง 300.518 (การคุ้มครองทางกระบวนการอื่น ๆ เช่น การไกล่เกลี่ย การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม กระบวนการแก้ไขปัญหา

และการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เป็นกลาง), §§300.530 ถึง

กระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกา

แบบฟอร์มตัวอย่าง:

ประกาศว่าด้วยเรื่องการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการ

สำนักงานบริการการศึกษาพิเศษและบริการฟื้นฟู,

สำนักงานโปรแกรมการศึกษาพิเศษ

300.536 (ความคุ้มครองในทางกระบวนการในส่วนย่อย E ของข้อบังคับ ส่วน B) และ §§300.610 ถึง 300.625 (การรักษาความลับของบทบัญญัติว่าด้วยข้อมูลในส่วนย่อย F) มีการเพิ่มข้อมูลเฉพาะของฟลอริดาในแบบฟอร์มตัวอย่างฉบับนี้ และให้รูปแบบที่เขตการศึกษาอาจเลือกใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการแก่ผู้ปกครอง

กระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกา, สำนักงานโปรแกรมการศึกษาพิเศษ
ปรับปรุงใหม่: มิถุนายน 2009; กรมศึกษาธิการของฟลอริดา ปรับปรุงใหม่: สิงหาคม

2021

สารบัญ

ข้อมูลทั่วไป	1
การประกาศล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร.....	1
ภาษาแม่.....	3
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์.....	3
ความยินยอมจากผู้ปกครอง - คำจำกัดความ.....	3
ความยินยอมจากผู้ปกครอง.....	4
การประเมินผลด้านการศึกษาอิสระ.....	10
การรักษาความลับของข้อมูล	14
คำจำกัดความ.....	14
ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนของบุคคลได้.....	14
ประกาศถึงผู้ปกครอง.....	15
สิทธิ์ในการเข้าถึง.....	16
บันทึกการเข้าถึง.....	16
บันทึกเกี่ยวกับเด็กมากกว่าหนึ่งคน.....	17
รายชื่อประเภทและที่ตั้งของข้อมูล.....	17
ค่าธรรมเนียม.....	17
การแก้ไขบันทึกตามคำขอของผู้ปกครอง.....	18
โอกาสสำหรับการพิจารณาโต้สวน.....	18
ขั้นตอนการโต้สวน.....	18
ผลลัพธ์ของการโต้สวน.....	19
ความยินยอมในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้.....	19
การให้ความคุ้มครอง.....	20

การทำลายข้อมูล.....	21
ขั้นตอนการร้องเรียนรัฐ.....	22
ความแตกต่างระหว่างขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบ ธรรมและการพิจารณาไต่สวนและการร้องเรียนรัฐ	22
การนำกระบวนการร้องเรียนรัฐมาใช้	23
ขั้นตอนการร้องเรียนรัฐขั้นต่ำ	23
การยื่นข้อร้องเรียนรัฐ	25
ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม.....	27
การยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม	27
การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม	28
แบบฟอร์มตัวอย่าง.....	31
การไกล่เกลี่ย	31
กระบวนการแก้ไขปัญหา.....	34
การพิจารณาไต่สวนเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม	38
การพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เป็นกลาง	38
สิทธิของการพิจารณาไต่สวน.....	40
คำตัดสินของการพิจารณาไต่สวน.....	42
อุทธรณ์.....	44
คำตัดสินขั้นสุดท้าย, อุทธรณ์, การตรวจสอบที่เป็นกลาง	44
ไทม์ไลน์และความสะดวกในการพิจารณาการไต่สวนและตรวจสอบ	44
การดำเนินคดีแพ่ง, รวมถึงระยะเวลาในการยื่นฟ้อง.....	45

สถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของเด็กในขณะที่ยังเรียนและ การพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอยู่ระหว่างดำเนิน การ	46
คำทนายความ.....	48
ขั้นตอนการสั่งสอนวินัย เด็กที่มีความทุพพลภาพ.....	51
อำนาจหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียน	51
การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนเนื่องจากการย้ายจากโ ษทางวินัย	57
การกำหนดสถานที่ศึกษา.....	58
อุทธรณ์.....	58
สถานที่ดำเนินการเรียนการสอนในระหว่างอุทธรณ์.....	60
การคุ้มครองเด็กที่ยังไม่มีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง ข้อ	60
การอ้างอิงและการดำเนินการโดยหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายและห หน่วยงานตุลาการ.....	62
ข้อกำหนดสำหรับสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนฝ่ายเดียวโดยผู้ปกครองของ เด็กในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ	63
ทั่วไป.....	63

ข้อมูลทั่วไป**การประกาศล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร****34 CFR §300.503****การประกาศ**

เขตการศึกษาของท่านต้องแจ้งให้ท่านทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

(ให้ข้อมูลบางอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ท่าน)

ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมก่อนที่จะ:

1. เสนอให้ริเริ่มหรือเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ตัวตน ทำการประเมิน หรือโยกย้ายสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน ของบุตรหลานของท่าน หรือจัดเตรียมการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่าน หรือ
2. ปฏิเสธที่จะริเริ่มหรือเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ตัวตน ทำการประเมิน หรือโยกย้ายสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของ บุตรหลานของท่าน หรือจัดเตรียมการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่าน

เนื้อหาของประกาศ

การประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรต้อง:

1. อธิบายการดำเนินการที่เขตการศึกษาของท่านเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการ
2. อธิบายว่าเหตุใดเขตการศึกษาของท่านจึงเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการ
3. อธิบายแต่ละขั้นตอนของการประเมินผล การประเมิน การบันทึก หรือรายงานที่เขตการศึกษาของท่านใช้ในการ ตัดสินใจเสนอหรือปฏิเสธการดำเนินการนั้น
4. ประกอบด้วยข้อความว่าท่านได้รับการปกป้องภายใต้บทบัญญัติว่าด้วยการให้ ความคุ้มครองในทางกระบวนการ ในส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

5. บอกท่านเรื่องวิธีการขอคำอธิบายเกี่ยวกับการให้ความคุ้มครองทางกระบวนการ หากการดำเนินการที่เขตการศึกษาของท่านกำลังเสนอหรือปฏิเสธอยู่นั้นไม่ใช่การอ้างอิงเบื้องต้นสำหรับการประเมินผล
6. ประกอบด้วยแหล่งข้อมูลเพื่อให้ท่านติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือในการทำควมเข้าใจส่วน B ของกฎหมายว่าด้วย การศึกษาของผู้ทุพพลภาพ
7. อธิบายตัวเลือกอื่น ๆ ที่ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ของบุตรหลานของท่านได้พิจารณาไว้ และเหตุผลว่าทำไมตัวเลือกเหล่านั้นจึงถูกปฏิเสธ และ
8. ให้คำอธิบายเหตุผลอื่น ๆ ที่เขตการศึกษาของท่านได้เสนอหรือปฏิเสธการดำเนินการ

การประกาศในภาษาที่เข้าใจได้

การประกาศต้อง:

1. เขียนเป็นภาษาที่ผู้คนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ และ
2. มีให้อ่านในภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ ที่ท่านใช้ เว้นแต่จะเห็นได้ชัดว่าเป็นไปไม่ได้

หากภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่นไม่ใช่ภาษาเขียน

เขตการศึกษาของท่านต้องรับรองได้ว่า:

1. ประกาศดังกล่าวได้รับการแปลเป็นภาษาพูดหรือวิธีการอื่น ๆ ในภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น
2. ท่านเข้าใจเนื้อหาในประกาศนั้น และ
3. มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นไปตามข้อกำหนดในวรรค 1 และ 2 แล้ว

ภาษาแม่

34 CFR §300.29

ภาษาแม่ เมื่อใช้กับบุคคลที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษจำกัด

หมายความต่อไปนี้เป็น:

1. ภาษาที่บุคคลนั้นใช้ตามปกติ หรือในกรณีของเด็ก คือภาษาที่ผู้ปกครองของเด็กใช้ตามปกติ
2. ในการติดต่อโดยตรงกับเด็ก (รวมถึงการประเมินผลตัวของเด็ก) ภาษาที่ปกติเด็กใช้ที่บ้านหรือสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

สำหรับผู้พิการทางหูหรือสายตา หรือสำหรับผู้ที่ไม่มีภาษาเขียน

วิธีการสื่อสารคือสิ่งที่บุคคลนั้นใช้ตามปกติ (เช่น ภาษามือ อักษรเบรลล์ หรือการสื่อสารด้วยวาจา)

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

34 CFR §300.505

หากเขตการศึกษาของท่านเสนอทางเลือกให้ผู้ปกครองรับเอกสารต่าง ๆ ทางอีเมล ท่านอาจเลือกรับต่อไปนี้เป็นทางเลือก:

1. หนังสือแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร
2. ประกาศว่าด้วยเรื่องการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการ และ
3. ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

ความยินยอมจากผู้ปกครอง - คางจำกัดความ

34 CFR §300.9

ความยินยอม

ความยินยอม หมายถึง:

1. ท่านได้รับแจ้งข้อมูลทั้งหมดอย่างครบถ้วนในภาษาแม่ของท่านหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ (เช่น ภาษามือ อักษรเบรลล์ หรือการสื่อสารด้วยวาจา) เกี่ยวกับการดำเนินการที่ท่านให้ความยินยอม
2. ท่านเข้าใจและยอมรับเป็นลายลักษณ์อักษรถึงการดำเนินการนั้น และความยินยอมจะอธิบายถึงการดำเนินการนั้นและแสดงรายการบันทึก (ถ้ามี) ซึ่งจะเปิดเผยและถึงผู้ใด และ
3. ท่านเข้าใจว่าความยินยอมนั้นเป็นไปโดยสมัครใจจากท่าน และท่านสามารถเพิกถอนความยินยอมของท่านได้ทุกเมื่อ

หากท่านต้องการเพิกถอน (ยกเลิก)

ความยินยอมของท่านหลังจากที่บุตรหลานของท่านเริ่มได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแล้ว ท่านต้องดำเนินการดังกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษร

การเพิกถอนความยินยอมของท่านจะไม่ได้ลบล้าง (เลิกทำ)

การดำเนินการที่เกิดขึ้นหลังจากที่ท่านได้ให้ความยินยอมไปแล้ว

แต่ก่อนที่ท่านจะถอนตัว นอกจากนี้ เขตการศึกษาไม่จำเป็นต้องแก้ไข (เปลี่ยนแปลง)

บันทึกการศึกษาของบุตรหลานของท่านเพื่อลบการอ้างอิงใด ๆ

ที่บุตรหลานของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหลังจากที่ท่านเพิกถอนความยินยอม

ความยินยอมจากผู้ปกครอง

34 CFR §300.300

ความยินยอมสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

เขตการศึกษาของท่านไม่สามารถดำเนินการประเมินผลบุตรหลานของท่านเบื้องต้น

เพื่อพิจารณาว่าบุตรหลานของท่านนั้นมีสิทธิ์ภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพในการเข้ารับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องได้หรือไม่

โดยไม่ต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าถึงการดำเนินการที่เสนอและขอรับความยินยอมจากท่านตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ *การประกาศล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร* และ *ความยินยอมจากผู้ปกครอง*

เขตการศึกษาของท่านต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อขอความยินยอมจากท่าน สำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

เพื่อตัดสินใจว่าบุตรหลานของท่านเป็นเด็กที่มีความทุพพลภาพหรือไม่

ความยินยอมของท่านสำหรับการประเมินผลเบื้องต้นไม่ได้หมายความว่าท่านได้ให้ความยินยอมแก่เขตการศึกษาเพื่อเริ่มให้การศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องแก่บุตรหลานของท่าน

เขตการศึกษาของท่านไม่สามารถใช้การปฏิเสธของท่านเพื่อยินยอมให้มีบริการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลเบื้องต้นเป็นพื้นฐานสำหรับการปฏิเสธบริการผลประโยชน์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของท่านหรือบุตรหลานของท่าน

เว้นแต่ข้อกำหนดอื่นของ ส่วน B กำหนดให้เขตการศึกษาต้องดำเนินการเช่นนั้น

หากบุตรหลานของท่านลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือท่านต้องการลงทะเบียนบุตรหลานของท่านในโรงเรียนของรัฐ

และท่านปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมหรือไม่สามารถตอบรับคำขอให้ยินยอมสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

เขตการศึกษาของท่านอาจหรืออาจจะไม่พยายามที่จะดำเนินการประเมินผลเบื้องต้นกับบุตรหลานของท่านโดยใช้การไกล่เกลี่ยของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพหรือการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา และขั้นตอนการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอย่างเป็นทางการ

เขตการศึกษาของท่านจะไม่ละเมิดภาระหน้าที่ในการค้นหา ระบุ

และประเมินผลบุตรหลานของท่าน

หากไม่ดำเนินการประเมินบุตรหลานของท่านในสถานการณ์เหล่านี้

กฎพิเศษสำหรับการประเมินผลเบื้องต้นในเด็กหรือผู้เยาว์ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐ

หากเด็กหรือผู้เยาว์อยู่ในความคุ้มครองของรัฐและไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครองของตัวเอง

เขตการศึกษาไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองในการประเมินเบื้องต้นเพื่อพิจารณาว่าเด็กรายนั้นเป็นเด็กที่มีความทุพพลภาพหรือไม่ หาก:

1. แม้จะมีความพยายามตามสมควรแล้ว
เขตการศึกษาก็ไม่สามารถหาผู้ปกครองของเด็กได้
2. สิทธิของผู้ปกครองถูกยกเลิกตามกฎหมายของรัฐ **หรือ**

- ผู้พิพากษาได้มอบหมายสิทธิในการตัดสินใจด้านการศึกษาแก่บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง และบุคคลดังกล่าวได้ให้ความยินยอมสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

เด็กหรือผู้เยาว์ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐ

ถูกนำมาใช้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

หมายถึงเด็กที่รัฐพิจารณาเห็นว่าเป็น:

- เด็กอุปถัมภ์
- ถือเป็นเด็กหรือผู้เยาว์ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐภายใต้กฎหมายของรัฐ หรือ
- อยู่ในความดูแลของหน่วยงานสวัสดิการเด็กของรัฐ

มีข้อยกเว้นหนึ่งข้อที่ท่านควรทราบ *เด็กหรือผู้เยาว์ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐ*

ไม่รวมถึงเด็กที่ได้รับการอุปถัมภ์โดยมีบิดามารดาอุปถัมภ์ตรงตามคำจำกัดความของคำว่า *ผู้ปกครอง* ซึ่งใช้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ความยินยอมของผู้ปกครองสำหรับบริการต่าง ๆ

เขตการศึกษาของท่านต้องได้รับความยินยอมจากท่านก่อนที่จะให้การศึกษ พิเศษและ บริการที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของท่านเป็นครั้งแรก

เขตการศึกษาต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อได้รับความยินยอมจากท่านก่อนที่จะให้การศึกษ พิเศษและ บริการที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของท่านเป็นครั้งแรก

หากท่านไม่ตอบสนองต่อคำขอความยินยอมให้บุตรหลานของท่านได้รับการศึกษ พิเศษและ บริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก

หรือหากท่านปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมดังกล่าวหรือเพิกถอน (ยกเลิก)

ความยินยอมของท่านเป็นลายลักษณ์อักษรในภายหลัง

เขตการศึกษาของท่านอาจไม่ใช่มาตรการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการ (เช่น การไกล่เกลี่ย การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา หรือการพิจารณาโต้สวนอย่างเป็นทางการ)

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อตกลงหรือคำตัดสินที่อาจมีการจัดการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง (มีการแนะนำโดยทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

ของบุตรหลานของท่าน)

ให้กับบุตรหลานของท่านโดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากท่าน

หากท่านปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมให้บุตรหลานของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก

หรือหากท่านไม่ตอบสนองต่อคำขอความยินยอมดังกล่าว หรือเพิกถอน (ยกเลิก) ความยินยอมของท่านในภายหลังเป็นลายลักษณ์อักษร และทางเขตการศึกษาดำเนินการไม่ให้บุตรหลานของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการขอความยินยอมจากท่านไปแล้วนั้น

ถือว่าเขตการศึกษาของท่าน:

1. ไม่ละเมิดข้อกำหนดในการจัดเตรียมการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่าน เนื่องจากไม่สามารถให้บริการเหล่านั้นแก่บุตรหลานของท่านได้ และ
2. ไม่จำเป็นต้องมีการประชุมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) หรือพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) สำหรับบุตรหลานของท่านเพื่อการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องตามที่มีการขอความยินยอมจากท่าน

หากท่านเพิกถอน (ยกเลิก) ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร ณ จุดใดก็ตามหลังจากที่บุตรหลานของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องในครั้งแรก เขตการศึกษาอาจไม่ให้บริการดังกล่าวต่อไป แต่ต้องแจ้งให้ท่านทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าตามที่อธิบายไว้ใต้หัวข้อ **หนังสือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า** ก่อนยุติบริการเหล่านั้น

ความยินยอมของผู้ปกครองสำหรับทำการประเมินใหม่

เขตการศึกษาของท่านต้องได้รับความยินยอมจากท่านก่อนที่จะทำการประเมินบุตรหลานของท่านใหม่ เว้นแต่เขตการศึกษาของท่านสามารถแสดงให้เห็นว่า:

1. มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่เหมาะสมเพื่อขอความยินยอมจากท่านสำหรับทำการประเมินบุตรหลานของท่านใหม่ และ
2. ท่านไม่ได้ให้คำตอบ

หากท่านปฏิเสธที่จะยินยอมให้มีการประเมินบุตรหลานของท่านใหม่ เขตการศึกษาอาจหรืออาจจะไม่จำเป็นต้องดำเนินการประเมินผลบุตรหลานของท่านใหม่โดยใช้การไต่ถาม การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา และขั้นตอนพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เป็นกลางในการพยายามแทนที่การปฏิเสธให้ความยินยอมของท่านเพื่อให้มีการประเมินบุตรหลานของท่านใหม่ เช่นเดียวกับการประเมินผลเบื้องต้น

เขตการศึกษาของท่านจะไม่ละเมิดภาระผูกพันภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ หากเขตการศึกษาปฏิเสธที่จะดำเนินการประเมินซ้ำในลักษณะนี้

เอกสารแสดงความพยายามตามสมควรในการขอความยินยอมจากผู้ปกครอง

โรงเรียนของท่านต้องเก็บรักษาเอกสารของความพยายามตามสมควรเพื่อขอรับความยินยอมจากท่านสำหรับการประเมินผลเบื้องต้นเพื่อให้การศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก เพื่อการประเมินผลใหม่ และเพื่อค้นหาผู้ปกครองของเด็กหรือผู้เยาว์ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

เอกสารต้องมีบันทึกความพยายามของเขตการศึกษาในขอบเขตเหล่านี้ เช่น:

1. บันทึกโดยละเอียดของการโทรออกหรือพยายามโทรและผลลัพธ์ของการโทรเหล่านั้น
2. สำเนาจดหมายโต้ตอบที่ส่งถึงท่านและการตอบกลับใด ๆ ที่ได้รับ และ
3. บันทึกโดยละเอียดของการเยี่ยมชมบ้านหรือสถานที่ทำงานของท่าน และผลการเยี่ยมเหล่านั้น

ข้อกำหนดความยินยอมอื่น ๆ

ไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากท่านก่อนที่เขตการศึกษาของท่านจะ:

1. ทบทวนข้อมูลที่มีอยู่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินของบุตรหลานหรือการประเมินใหม่ หรือ
2. ให้บุตรหลานของท่านทดสอบหรือประเมินผลอื่น ๆ ที่มอบให้กับเด็กทุกคน เว้นแต่ก่อนการทดสอบหรือการประเมินนั้นจำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของเด็กทุกคน

ข้อกำหนดความยินยอมเฉพาะพลอริดา

ในพลอริดา ผู้ปกครองต้องให้ความยินยอมพร้อมลายเซ็นสำหรับต่อไปนี้:

- นักเรียนที่ได้รับวัสดุอุปกรณ์ด้านการเรียนการสอนที่จะไม่ได้ให้อนุญาตในการประเมินทั่วทั้งรัฐ
ผู้ปกครองต้องรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษรว่าตนเองเข้าใจความหมายของวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าว
- นักเรียนจะได้รับการสอนในมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางเลือกของพลอริดา
และได้รับการประเมินโดยใช้การประเมินของพลอริดาเกี่ยวกับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางเลือกเหล่านั้น
- ในการหาที่ให้นักเรียนในศูนย์การศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษ

เขตการศึกษาต้องพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อให้แน่ใจว่าการที่ท่านปฏิเสธที่จะยินยอมต่อบริการและกิจกรรมอื่น ๆ

เหล่านี้จะไม่ส่งผลให้เกิดความล้มเหลวในการจัดเตรียมการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่าน นอกจากนี้ เขตการศึกษาของท่านอาจไม่ใช้การปฏิเสธของท่านเพื่อยินยอมให้มีบริการหรือกิจกรรมอันหนึ่งอันใดเป็นพื้นฐานสำหรับการปฏิเสธบริการ ผลประโยชน์

หรือกิจกรรมอื่น ๆ เว้นแต่ข้อกำหนดอื่นของ ส่วน B กำหนดให้เขตการศึกษาต้องดำเนินการเช่นนั้น

หากท่านได้ลงทะเบียนบุตรหลานของท่านในโรงเรียนเอกชนด้วยค่าใช้จ่ายของตนเอง หรือหากท่านทำบ้านเรียนให้บุตรหลาน

และท่านไม่ได้ให้ความยินยอมสำหรับการประเมินบุตรหลานของท่านใหม่เบื้องต้น หรือท่านไม่ตอบสนองต่อคำร้องขอความยินยอมจากท่าน

เขตการศึกษาอาจไม่ใช้กระบวนการระงับข้อพิพาท (เช่น การไกล่เกลี่ย การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม การประชุมแก้ไขปัญหา

หรือการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอย่างเป็นทางการ)

และไม่จำเป็นต้องถือว่าบุตรหลานของท่านมีสิทธิ์ได้รับบริการที่เท่าเทียมกัน

(บริการที่มีให้แก่เด็กโรงเรียนเอกชนที่มีความทุพพลภาพบางคนซึ่งผู้ปกครองเป็นผู้เลี้ยงดู)

การประเมินผลด้านการศึกษาอิสระ

34 CFR §300.502

ทั่วไป

ตามที่อธิบายไว้ด้านล่าง ท่านมีสิทธิ์ขอรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) ให้แก่บุตรหลานของท่าน

หากท่านไม่เห็นด้วยกับการประเมินบุตรหลานของท่านที่ได้รับจากเขตการศึกษาของท่าน

หากท่านขอการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ

(IEE) เขตการศึกษาต้องให้ข้อมูลแก่ท่านว่าจะขอรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระได้ที่ใด และเกณฑ์ของเขตการศึกษาที่ใช้กับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ

คางจำกัดความ

การประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ หมายถึง

การประเมินที่ดำเนินการโดยผู้ตรวจสอบที่มีคุณสมบัติเหมาะสม

ซึ่งไม่ได้รับการว่าจ้างจากเขตการศึกษาที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของบุตรของท่าน

เงินสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ หมายความว่า

เขตการศึกษาจะจ่ายค่าใช้จ่ายทั้งหมดสำหรับการประเมินหรือรับรองให้แน่ใจว่าการ

ประเมินที่จัดหาให้ท่านนั้นไม่มีค่าใช้จ่าย โดยสอดคล้องกับบทบัญญัติของส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ซึ่งอนุญาตให้แต่ละรัฐใช้การสนับสนุนจากรัฐ ท้องถิ่น รัฐบาลกลาง

และแหล่งเอกชนที่มีให้ในรัฐเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

สิทธิ์ในการรับการประเมินเงินสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ

ท่านมีสิทธิ์ขอรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) สำหรับบุตรหลานของท่านโดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่ายหากท่านไม่เห็นด้วยกับการประเมินบุตรหลานของท่านที่ได้รับจากเขตการศึกษาของท่าน

โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้:

1. หากท่านขอรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) สำหรับบุตรหลานของท่านโดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่าย เขตการศึกษาของท่านต้องไม่รอช้าโดยไม่จำเป็น ทั้ง: (ก) ยื่นการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมเพื่อขอให้มีการไต่สวนเพื่อแสดงว่าการประเมินผลบุตรหลานของท่านมีความเหมาะสม หรือ (ข) จัดหาการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) โดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่าย เว้นแต่เขตการศึกษาจะแสดงให้เห็นในการไต่สวนว่าการประเมินผลบุตรหลานของท่านที่ท่านได้รับนั้นไม่ตรงตามเกณฑ์ของเขตการศึกษา
2. หากเขตการศึกษาของท่านร้องขอการไต่สวนและคำตัดสินขั้นสุดท้ายคือการประเมินผลบุตรหลานของท่านจากเขตการศึกษามีความเหมาะสมดีแล้ว ท่านก็ยังมีสิทธิ์ได้รับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) แต่หน่วยงานไม่ได้ออกค่าใช้จ่ายให้
3. หากท่านขอการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) ให้กับบุตรหลานของท่าน เขตการศึกษาอาจสอบถามว่าเหตุใดท่านจึงคัดค้านการประเมินผลบุตรหลานของท่านที่เขตการศึกษาจัดให้ อย่างไรก็ตาม เขตการศึกษาของท่านอาจไม่ต้องการคำอธิบายและอาจไม่ล่าช้าเกินสมควร ไม่ว่าจะให้การประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) แก่บุตรหลานของท่านโดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่ายให้ หรือยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมเพื่อขอให้มีการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมเพื่อยืนยันหัตถ์ที่จะทำการประเมินจากเขตการศึกษาให้แก่บุตรหลานของท่าน

ท่านได้สิทธิ์รับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) แก่บุตรหลานของท่านโดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่ายให้ในแต่ละครั้งกรณีที่เขตการศึกษาของท่านทำการประเมินบุตรหลานของท่านโดยท่านไม่ได้ยินยอม

การประเมินเบื้องต้นของผู้ปกครอง

หากท่านขอรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) สำหรับบุตรหลานของท่านโดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่าย หรือท่านได้แบ่งปันการประเมินบุตรหลานของท่านกับเขตการศึกษาซึ่งท่านออกค่าใช้จ่ายเอง:

1. เขตการศึกษาของท่านต้องพิจารณาผลลัพธ์จากการประเมินบุตรหลานของท่าน หากเป็นไปตามเกณฑ์ของเขตการศึกษาสำหรับการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) ในการตัดสินใจใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดด้านการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่าน และ
2. ท่านหรือเขตการศึกษาของท่านอาจแสดงการประเมินเป็นหลักฐานในกระบวนการพิจารณาได้ส่วนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของท่าน

คาขอให้มีการประเมินโดยเจ้าหน้าที่พิจารณาได้ส่วน

หากเจ้าหน้าที่ได้ส่วนขอการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) ของบุตรหลานของท่านให้เป็นส่วนหนึ่งของการได้ส่วนตามกระบวนการอันชอบธรรม ค่าใช้จ่ายในการประเมินจะจ่ายโดยหน่วยงานรัฐ

เกณฑ์เขตการศึกษา

หากการประเมินทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ เกณฑ์ภายใต้การประเมินที่ได้รับ รวมถึงสถานที่ตั้งของการประเมินและคุณสมบัติของผู้ตรวจสอบ จะต้องเหมือนกับเกณฑ์ที่เขตการศึกษาใช้เมื่อเริ่มการประเมิน

(ในขอบเขตที่เกณฑ์เหล่านั้นสอดคล้องกับสิทธิของท่านในการประเมินทางการศึกษา
ที่เป็นอิสระ (IEE))

ยกเว้นเกณฑ์ที่อธิบายไว้ข้างต้น

เขตการศึกษาอาจไม่ได้กำหนดเงื่อนไขหรือระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับการรับการประเมิน
ทางการศึกษาที่เป็นอิสระ (IEE) โดยหน่วยงานออกค่าใช้จ่าย

การรักษาความลับของข้อมูล

คางจำกัดความ

34 CFR §300.611

ตามที่ใช้ภายใต้หัวข้อ การรักษาความลับของข้อมูล:

- *การทำลาย* หมายถึง การทำลายทางกายภาพหรือการลบตัวระบุอัตลักษณ์บุคคลออกจากข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลไม่สามารถระบุตัวบุคคลได้อีกต่อไป
- *บันทึกการศึกษา* หมายถึง ประเภทของบันทึกที่อยู่ภายใต้คำจำกัดความของ "บันทึกการศึกษา" ใน 34 CFR ส่วนที่ 99 (ข้อบังคับที่บังคับใช้กฎหมายสิทธิการศึกษาของครอบครัวและความเป็นส่วนตัว (Family Educational Rights and Privacy Act) 1974, 20 U.S.C. 1232g (การศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FERPA))
- *หน่วยงานที่เข้าร่วม* หมายถึง เขตการศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันใด ๆ ที่รวบรวม รักษา หรือใช้ข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้ หรือจากข้อมูลที่ได้รับ ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนของบุคคลได้

34 CFR §300.32

ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนของบุคคลได้ หมายถึง ข้อมูลที่ประกอบด้วย:

- (ก) ชื่อบุตรหลานของท่าน ชื่อของท่านในฐานะผู้ปกครอง หรือชื่อของสมาชิกคนอื่นในครอบครัว
- (ข) ที่อยู่ของบุตรหลานของท่าน
- (ค) ข้อมูลที่ระบุตัวบุคคล เช่น หมายเลขประกันสังคมของบุตรหลานของท่านหรือหมายเลขนักเรียน หรือ

- (ง) รายการลักษณะส่วนบุคคลหรือข้อมูลอื่น ๆ
ที่จะทำให้สามารถระบุตัวบุตรหลานของท่านได้อย่างสมเหตุสมผล

ประกาศถึงผู้ปกครอง

34 CFR §300.612

หน่วยงานการศึกษาของรัฐต้องประกาศแจ้งให้ผู้ปกครองให้ทราบทั่วกันเกี่ยวกับการรักษาความลับของข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้ ซึ่งรวมถึง:

1. คำอธิบายโดยประกาศแจ้งในภาษาแม่ของกลุ่มประชากรต่าง ๆ ในรัฐ
2. คำอธิบายเกี่ยวกับเด็กที่ได้รับการเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้ ประเภทของข้อมูลที่ขอ วิธีการที่รัฐตั้งใจจะใช้ในการรวบรวมข้อมูล (รวมถึงแหล่งข้อมูลที่เก็บรวบรวม) และการใช้ข้อมูลดังกล่าว
3. การสรุปนโยบายและขั้นตอนที่หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องปฏิบัติตามเกี่ยวกับการจัดเก็บ การเปิดเผยต่อบุคคลที่สาม การเก็บรักษา และการทำลายข้อมูลที่สามารถระบุถึงตัวตนได้ **และ**
4. คำอธิบายสิทธิทั้งหมดของผู้ปกครองและเด็กเกี่ยวกับข้อมูลนี้ รวมถึงสิทธิภายใต้การจัดเตรียมการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสม (FERPA) โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และระเบียบการบังคับใช้ใน 34 CFR ส่วนที่ 99

ก่อนกิจกรรมสำคัญใด ๆ ในการระบุ ค้นหา

หรือประเมินเด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง (เรียกอีกอย่างว่า "child find" (มองหา ค้นหา ประเมินเด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษ))
ต้องเผยแพร่หรือประกาศการแจ้งนี้ในหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่น ๆ หรือทั้งสองอย่าง โดยมีการหมุนเวียนเพียงพอในการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทั่วรัฐถึงกิจกรรมเหล่านี้

สิทธิในการเข้าถึง

34 CFR §300.613

หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องอนุญาตให้ท่านตรวจสอบและทบทวนบันทึกการศึกษาใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของท่าน ซึ่งถูกเก็บรวบรวม บำรุงรักษา

หรือใช้โดยเขตการศึกษาของท่านภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องปฏิบัติตามคำขอของท่านเพื่อตรวจสอบและทบทวนบันทึกทางการศึกษาใด ๆ เกี่ยวกับบุตรหลานของท่านอย่างไม่มีเงื่อนไขไม่จำเป็น

และก่อนการประชุมใด ๆ เกี่ยวกับทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

หรือการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เป็นกลาง

(รวมถึงการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือการพิจารณาไต่สวนเกี่ยวกับระเบียบวินัย)

และไม่เกินกว่า 45 วันตามปฏิทินหลังจากที่ท่านได้ยื่นคำร้อง

สิทธิของท่านในการตรวจสอบและทบทวนบันทึกการศึกษารวมถึง:

1. สิทธิของท่านในการตอบกลับจากหน่วยงานที่เข้าร่วมตามคำขอที่สมเหตุสมผลของท่านสำหรับคำอธิบายและการตีความบันทึก
2. สิทธิของท่านในการร้องขอให้หน่วยงานที่เข้าร่วมให้จัดเตรียมสำเนาของบันทึก หากท่านไม่สามารถตรวจสอบและตรวจทานบันทึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เว้นแต่ท่านจะได้รับสำเนาเหล่านั้น และ
3. สิทธิของท่านที่จะให้ตัวแทนของท่านตรวจสอบและตรวจทานบันทึก

หน่วยงานที่เข้าร่วมอาจสันนิษฐานได้ว่าท่านมีอำนาจในการตรวจสอบและตรวจทานบันทึกที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของท่าน

เว้นแต่จะได้รับคำแนะนำว่าท่านไม่มีอำนาจภายใต้กฎหมายของรัฐที่บังคับใช้

ซึ่งกำกับดูแลในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเป็นผู้ปกครอง การแยกกันอยู่ และการหย่าร้าง

บันทึกการเข้าถึง

34 CFR §300.614

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละหน่วยงานต้องเก็บบันทึกของฝ่ายที่เข้าถึงบันทึกการศึกษาที่รวบรวม รักษา หรือใช้ ภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

(ยกเว้นการเข้าถึงโดยผู้ปกครองและพนักงานที่ได้รับอนุญาตของหน่วยงานที่เข้าร่วม

) รวมถึงชื่อของฝ่ายนั้น วันที่ให้การเข้าถึง และวัตถุประสงค์ที่ฝ่ายนั้นได้รับอนุญาตให้ใช้บันทึก

บันทึกเกี่ยวกับเด็กมากกว่าหนึ่งคน

34 CFR §300.615

หากบันทึกการศึกษาใดมีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กมากกว่าหนึ่งคน

ผู้ปกครองของเด็กเหล่านั้นมีสิทธิ์ที่จะตรวจสอบและทบทวนเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของตนหรือได้รับแจ้งเกี่ยวกับข้อมูลเฉพาะนั้น

รายชื่อประเภทและที่ตั้งของข้อมูล

34 CFR §300.616

เมื่อมีการร้องขอ

แต่ละหน่วยงานที่เข้าร่วมต้องจัดเตรียมรายการประเภทและที่ตั้งของบันทึกการศึกษาที่รวบรวม ดูแลรักษา หรือใช้โดยหน่วยงาน

ค่าธรรมเนียม

34 CFR §300.617

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละหน่วยงานอาจเรียกเก็บค่าธรรมเนียมสำหรับสำเนาบันทึกที่ทำขึ้นให้กับท่านภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ หากค่าธรรมเนียมไม่ได้ชัดเจนท่านจากการใช้สิทธิ์ในการตรวจสอบและตรวจทานบันทึกเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่เข้าร่วมอาจไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมในการค้นหาหรือดึงข้อมูลภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

การแก้ไขบันทึกตามคำขอของผู้ปกครอง

34 CFR §300.618

หากท่านเชื่อว่าข้อมูลในบันทึกการศึกษาเกี่ยวกับบุตรหลานของท่านที่รวบรวม รักษา หรือใช้ภายใต้ส่วน B

ของของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพนั้น ไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่น ๆ ของบุตรหลานของท่าน

ท่านอาจขอให้หน่วยงานที่เข้าร่วมที่เก็บรักษาข้อมูลดังกล่าวเปลี่ยนแปลงข้อมูล

หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องตัดสินใจว่าจะเปลี่ยนข้อมูลตามคำขอของท่านภายในระยะเวลาที่เหมาะสมหลังจากได้รับคำขอของท่านหรือไม่

หากหน่วยงานที่เข้าร่วมปฏิเสธที่จะเปลี่ยนแปลงข้อมูลตามคำขอของท่าน

หน่วยงานต้องแจ้งให้ท่านทราบถึงการปฏิเสธและแนะนำให้ท่านทราบถึงสิทธิในการพิจารณาตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ *โอกาสสำหรับการพิจารณาใต้ส่วน*

โอกาสสำหรับการพิจารณาใต้ส่วน

34 CFR §300.619

หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องให้โอกาสท่านตามคำขอเพื่อพิจารณาข้อมูลทำลายในบันทึกการศึกษาเกี่ยวกับบุตรหลานของท่าน เพื่อให้แน่ใจว่ามันจะถูกต้อง ไม่ทำให้เข้าใจผิด หรือไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่น ๆ ของบุตรหลานของท่าน

ขั้นตอนการใต้ส่วน

34 CFR §300.621

การใต้ส่วนต่อข้อมูลทำลายในบันทึกการศึกษาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนการพิจารณาดังกล่าวภายใต้การจัดเตรียมการศึกษาระดับที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FERPA)

ผลลัพธ์ของการไต่สวน

34 CFR §300.620

จากผลของการไต่สวน หากหน่วยงานที่มีส่วนร่วมตัดสินว่าข้อมูลนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือเป็นการละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่น ๆ

ของบุตรหลานของท่าน

จะต้องเปลี่ยนแปลงข้อมูลดังกล่าวและแจ้งให้ท่านทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

จากผลของการไต่สวน หากหน่วยงานที่มีส่วนร่วมตัดสินว่าข้อมูลนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือเป็นการละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่น ๆ

ของบุตรหลานของท่าน

หน่วยงานนั้นต้องแจ้งให้ท่านทราบถึงสิทธิของท่านในบันทึกว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อความของบุตรหลานของท่านที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล หรือให้เหตุผลที่ท่านไม่เห็นด้วยกับการตัดสินของหน่วยงานที่เข้าร่วม

คำอธิบายดังกล่าวที่บันทึกไว้ในบันทึกของบุตรหลานของท่านจะต้อง:

1. ได้รับการดูแลโดยหน่วยงานที่เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกของบุตรหลานของท่าน
ทราบเท่าที่ส่วนบันทึกหรือส่วนที่โต้แย้งได้รับการดูแลโดยหน่วยงานที่เข้าร่วม **และ**
2. หากหน่วยงานที่เข้าร่วมเปิดเผยบันทึกของบุตรหลานของท่านหรือข้อมูลที่ท้าทายต่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ก็จะต้องเปิดเผยคำอธิบายให้ฝ่ายนั้นทราบด้วย

ความยินยอมในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้

34 CFR §300.622

ต้องมีการขอความยินยอมจากท่านก่อนที่จะเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้กับฝ่ายอื่นที่ไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เข้าร่วม

เว้นแต่ข้อมูลจะอยู่ในบันทึกการศึกษา

และการเปิดเผยได้รับอนุญาตโดยไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองภายใต้การศึกษาสาธารณะโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FERPA) ที่เหมาะสม

ยกเว้นภายใต้สถานการณ์ที่ระบุไว้ด้านล่าง

ไม่จำเป็นต้องได้รับการยินยอมจากท่านก่อนที่จะเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถ

ระบุตัวตนได้

ระบุตัวตนได้ต่อเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เข้าร่วมเพื่อวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ต้องได้รับความยินยอมของท่านหรือความยินยอมจากเด็กที่มีสิทธิ์ซึ่งบรรลุนิติภาวะแล้วภายใต้กฎหมายของรัฐ

ก่อนที่จะเปิดเผยข้อมูลที่ระบุตัวบุคคลได้ต่อเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เข้าร่วมซึ่งให้บริการหรือชำระค่าบริการการเปลี่ยนผ่าน

หากบุตรของท่านอยู่ในหรือกำลังจะไปโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในเขตการศึกษาเดียวกับที่ท่านอาศัยอยู่

ท่านต้องให้ความยินยอมก่อนที่จะมีการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับบุตรหลานของท่านระหว่างเจ้าหน้าที่ในเขตการศึกษาที่โรงเรียนเอกชนตั้งอยู่และเจ้าหน้าที่ในเขตการศึกษาที่ท่านอาศัยอยู่

การให้ความคุ้มครอง

34 CFR §300.623

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละแห่งจะต้องปกป้องความลับของข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้ในขั้นตอนการรวบรวม การจัดเก็บ การเปิดเผย และการทำลาย

เจ้าหน้าที่คนหนึ่งในแต่ละหน่วยงานที่เข้าร่วมจะต้องรับผิดชอบในการตรวจสอบความลับของข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้

ทุกคนที่รวบรวมหรือใช้ข้อมูลระบุตัวบุคคลต้องได้รับการฝึกอบรมหรือคำแนะนำเกี่ยวกับนโยบายและขั้นตอนของรัฐของท่านเกี่ยวกับการรักษาความลับภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

และการจัดเตรียมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FERPA)

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละแห่งจะต้องเก็บรักษารายชื่อปัจจุบันของชื่อและตำแหน่งของพนักงานภายในหน่วยงานที่อาจเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้เพื่อการตรวจสอบส่วนรวม

การทาลายข้อมูล

34 CFR §300.624

เขตการศึกษาของท่านต้องแจ้งให้ท่านทราบเมื่อไม่จำเป็นต้องใช้ข้อมูลระบุตัวบุคคล ที่เก็บ ดูแลรักษา หรือใช้อีกต่อไป ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ข้อมูลจะต้องถูกทาลายตามคำขอของท่าน อย่างไรก็ตาม บันทึกถาวรของชื่อ ที่อยู่ และหมายเลขโทรศัพท์ของบุตรหลาน ผลการเรียน บันทึกการเข้าชั้นเรียน ชั้นเรียนที่เรียน ระดับชั้นที่สำเร็จ และปีที่จบสามารถเก็บไว้ได้โดยไม่มี การจำกัดเวลา

ขั้นตอนการร้องเรียนรัฐ

ความแตกต่างระหว่างขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมและการพิจารณาไต่สวนและการร้องเรียนรัฐ

ข้อบังคับสำหรับส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ ได้กำหนดขั้นตอนแยกต่างหากสำหรับการร้องเรียนรัฐและการร้องเรียนและการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม ตามที่อธิบายไว้ด้านล่าง บุคคลหรือองค์กรใด ๆ

อาจยื่นการร้องเรียนรัฐโดยอ้างว่ามีการละเมิดข้อกำหนดของส่วน B ใด ๆ โดยเขตการศึกษา สำนักงานการศึกษาของรัฐ หรือหน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ มีเพียงท่านหรือเขตการศึกษาเท่านั้นที่สามารถยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมในเรื่องใด ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอหรือการปฏิเสธที่จะเริ่มต้นหรือเปลี่ยนแปลงการระบุตัวตน การประเมิน หรือสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของเด็กที่มีความทุพพลภาพ หรือข้อกำหนดการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับเด็ก

แม้ว่าโดยทั่วไปแล้วเจ้าหน้าที่ของสำนักงานการศึกษาของรัฐจะต้องแก้ไขข้อร้องเรียนรัฐภายในระยะเวลา 60 วันปฏิทิน เว้นแต่จะมีการขยายไทม์ไลน์อย่างเหมาะสม เจ้าหน้าที่ไต่สวนที่เป็นกลางจะต้องรับฟังข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม (หากไม่ได้รับการแก้ไขผ่านการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือผ่านการไกล่เกลี่ย)

และออกคำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 45

วันตามปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ปัญหา

ตามที่อธิบายไว้ในเอกสารนี้ภายใต้หัวข้อกระบวนการแก้ปัญหา

เว้นแต่ว่าเจ้าหน้าที่การพิจารณาไต่สวนจะอนุญาตให้ขยายระยะเวลาเฉพาะตามคำขอของท่านหรือคำขอของเขตการศึกษา

การร้องเรียนรัฐและการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม การแก้ปัญหา และขั้นตอนการพิจารณาไต่สวนมีรายละเอียดเพิ่มเติมด้านล่าง

หน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐต้องพัฒนาแบบฟอร์มตัวอย่างเพื่อช่วยให้ท่านยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม และช่วยท่านหรือฝ่ายอื่น ๆ

ในการยื่นการร้องเรียนรัฐตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **แบบฟอร์มตัวอย่าง**

การนากระบวนการร้องเรียนรัฐมาใช้

34 CFR §300.151

ทั่วไป

หน่วยงานการศึกษาของรัฐแต่ละแห่งต้องมีขั้นตอนเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับ:

1. การแก้ไขข้อร้องเรียนใด ๆ รวมทั้งการร้องเรียนที่ยื่นโดยองค์กรหรือบุคคลจากอีกรัฐหนึ่ง
2. การยื่นข้อร้องเรียนกับหน่วยงานการศึกษาของรัฐ
3. เผยแพร่ขั้นตอนการร้องเรียนรัฐอย่างกว้างขวางไปยังผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ รวมถึงศูนย์ฝึกอบรมและข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง หน่วยงานคุ้มครองและสนับสนุน ศูนย์การดำรงชีวิตอิสระ และหน่วยงานที่เหมาะสมอื่น ๆ

วิธีเยียวยาสำหรับการปฏิเสธบริการที่เหมาะสม

ในการแก้ไขข้อร้องเรียนรัฐที่หน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐพบว่าไม่สามารถให้บริการที่เหมาะสมได้ หน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐต้องจัดการกับ:

1. ความล้มเหลวในการให้บริการที่เหมาะสม รวมถึงการดำเนินการแก้ไขที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก (เช่น บริการชดเชยหรือการชำระเงินคืน) และ
2. การให้บริการในขนาดที่เหมาะสมสำหรับเด็กทุพพลภาพทุกคน

ขั้นตอนการร้องเรียนรัฐขั้นต่ำ

34 CFR §300.152

เวลาที่จำกัด, ขั้นตอนขั้นต่ำ

หน่วยงานการศึกษาของรัฐแต่ละแห่งจะต้องรวมระยะเวลาในการร้องเรียนรัฐไว้ในขั้นตอนการร้องเรียน 60 วันตามปฏิทินหลังจากยื่นเรื่องร้องเรียนเพื่อ:

1. ดำเนินการสอบสวนนอกสถานที่โดยอิสระ
หากหน่วยงานการศึกษาของรัฐเห็นว่าจำเป็นต้องมีการสอบสวน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ร้องเรียนส่งข้อมูลเพิ่มเติม ทั้งทางวาจาหรือลายลักษณ์อักษร
เกี่ยวกับข้อกล่าวหาในการร้องเรียน
3. เปิดโอกาสให้เขตการศึกษาหรือหน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ
ตอบสนองต่อข้อร้องเรียน ซึ่งรวมถึงอย่างน้อย: (ก) ทางเลือกของหน่วยงาน
ข้อเสนอเพื่อแก้ไขข้อร้องเรียน และ (ข)
โอกาสสำหรับผู้ปกครองที่ได้ยื่นข้อร้องเรียนและหน่วยงานยินยอมด้วยความ
สมัครใจที่จะมีส่วนร่วมในการไกล่เกลี่ย
4. ตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและตัดสินใจโดยอิสระว่าเขตการศึกษาหรือ
หน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ ละเมิดข้อกำหนดของส่วน B
ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพหรือไม่ และ
5. ออกคำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้ร้องเรียนซึ่งแจ้งข้อกล่าวหาแต่ละข้อใน
การร้องเรียนและประกอบด้วย: (ก) การการวินิจฉัยข้อเท็จจริงและข้อสรุป และ
(ข) เหตุผลสำหรับคำตัดสินขั้นสุดท้ายของหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐ

ขยายเวลา, การตัดสินใจครั้งสุดท้าย, การนำไปใช้

ขั้นตอนของหน่วยงานการศึกษาของรัฐที่อธิบายไว้ข้างต้นจะต้อง:

1. อนุญาตให้ขยายเวลาจำกัด 60 วันปฏิบัติได้ก็ต่อเมื่อ: (ก)
มีสถานการณ์พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการร้องเรียนรัฐโดยเฉพาะ หรือ (ข)
ท่านและเขตการศึกษาหรือหน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้องยินยอมที่จะขยายเวลาเพื่อแก้ไขปัญหาผ่านการไกล่เกลี่ยหรือวิธีกา
รอื่นในการระงับข้อพิพาท หากมีให้ในรัฐ
2. รวมขั้นตอนการดำเนินการตามการตัดสินใจขั้นสุดท้ายของหน่วยงานการศึกษา
ของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ หากจำเป็น รวมถึง: (ก)
กิจกรรมความช่วยเหลือด้านเทคนิค (ข) การเจรจา และ (ค)
การดำเนินการแก้ไขเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนด

การร้องเรียนรัฐและการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

หากได้รับการร้องเรียนรัฐที่เป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งเป็นเรื่องของการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการดังที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

การยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

หรือการร้องเรียนรัฐมีหลายประเด็น

ซึ่งหนึ่งเรื่องหรือมากกว่านั้นเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาไต่สวนดังกล่าว

รัฐต้องกันส่วนใดส่วนหนึ่งของการร้องเรียนรัฐที่อยู่ในระหว่างการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการจนกว่าการพิจารณาไต่สวนจะสิ้นสุดลง ปัญหาใด ๆ

ในการร้องเรียนรัฐซึ่งไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาไต่สวนต้องได้รับการแก้ไขโดยใช้ระยะเวลาและขั้นตอนที่อธิบายไว้ข้างต้น

หากก่อนหน้านี้ได้มีการตัดสินปัญหาที่หยิบยกขึ้นมาในการร้องเรียนรัฐในกระบวนการพิจารณาไต่สวนที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายเดียวกัน (เช่น ท่านและเขตการศึกษา)

คำตัดสินจากการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะมีผลผูกพันกับประเด็นนั้น และหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐต้องแจ้งผู้ร้องเรียนว่าคำตัดสินมีผลผูกพัน

การร้องเรียนที่กล่าวหาว่าเขตการศึกษาหรือหน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ

ล้มเหลวในการดำเนินการตามขั้นตอนการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการต้องได้รับการแก้ไข

การยื่นข้อร้องเรียนรัฐ

34 CFR §300.153

องค์กรหรือบุคคลอาจยื่นการร้องเรียนรัฐที่ลงนามเป็นลายลักษณ์อักษรภายใต้ขั้นตอนที่อธิบายไว้ข้างต้น

การร้องเรียนรัฐต้องรวมถึง:

1. คำแถลงว่าเขตการศึกษาหรือหน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ

ได้ละเมิดข้อกำหนดของส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

หรือข้อบังคับการดำเนินการใน 34 CFR ส่วนที่ 300

2. ข้อเท็จจริงของเนื้อหา

3. ลายเซ็นและข้อมูลติดต่อของฝ่ายที่ยื่นเรื่องร้องเรียน และ
4. หากกล่าวหาว่ามีการละเมิดเกี่ยวกับเด็กรายใดรายหนึ่ง:
 - (ก) ชื่อเด็กและที่อยู่อาศัยของเด็ก
 - (ข) ชื่อโรงเรียนที่เด็กเข้าเรียน
 - (ค) ในกรณีของเด็กหรือเยาวชนเร่ร่อน ข้อมูลการติดต่อสำหรับเด็ก และชื่อโรงเรียนที่เด็กเข้าเรียน
 - (ง) คำอธิบายลักษณะปัญหาของเด็ก รวมทั้งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา และ
 - (จ) แนวทางแก้ไขปัญหาที่เสนอในขอบเขตที่ทราบและมีให้สำหรับฝ่ายที่ยื่นข้อร้องเรียน ณ เวลาที่ยื่นข้อร้องเรียน

การร้องเรียนต้องกล่าวหาว่ามีการละเมิดที่เกิดขึ้นไม่เกินหนึ่งปีก่อนวันที่ได้รับเรื่องร้องเรียนตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **การนากระบวนการร้องเรียนของรัฐมาใช้**

ฝ่ายที่ยื่นข้อร้องเรียนรัฐต้องส่งต่อสำเนาข้อร้องเรียนไปยังเขตการศึกษาหรือหน่วยงานสาธารณะอื่น ๆ

ที่ให้บริการเด็กในเวลาเดียวกันกับฝ่ายที่ยื่นข้อร้องเรียนกับหน่วยงานการศึกษาของรัฐ

ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม**การยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม****34 CFR §300.507****ทั่วไป**

มีเพียงท่านหรือเขตการศึกษาเท่านั้นที่สามารถยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมในเรื่องใด ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอหรือการปฏิเสธที่จะเริ่มต้นหรือเปลี่ยนแปลงการระบุตัวตน การประเมิน หรือสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของเด็กที่มีความทุพพลภาพ หรือการจัดเตรียมการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับเด็ก

ข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมต้องกล่าวหาว่ามีการละเมิดที่เกิดขึ้นไม่เกินสองปีก่อนที่ท่านหรือเขตการศึกษาทราบหรือควรทราบเกี่ยวกับการดำเนินการที่ถูกกล่าวหา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

โทมไลน์ข้างต้นใช้ไม่ได้กับท่าน

หากท่านไม่สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการภายในกำหนดเวลาได้

เนื่องจาก:

1. เขตการศึกษากล่าวอย่างเป็นเท็จว่าได้แก้ไขปัญหาที่ระบุไว้ในการร้องเรียนแล้ว **หรือ**
2. เขตการศึกษาได้ระงับข้อมูลของท่านจากท่าน
ซึ่งจำเป็นต้องให้ข้อมูลแก่ท่านภายใต้ส่วน B
ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง

เขตการศึกษาต้องแจ้งให้ท่านทราบถึงบริการทางกฎหมายที่ไม่มีค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนต่ำและบริการที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในพื้นที่ หากท่านขอข้อมูล

หรือ หากท่านหรือเขตการศึกษายื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการ

การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

34 CFR §300.508

ทั่วไป

ในการขอการพิจารณาไต่สวน ท่านหรือเขตการศึกษา

(หรือทนายความของท่านหรือทนายความของเขตการศึกษา)

ต้องยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมกับอีกฝ่ายหนึ่ง

การร้องเรียนนั้นต้องมีเนื้อหาทั้งหมดที่ระบุไว้ด้านล่างและต้องเก็บเป็นความลับ

ใครก็ตามที่ยื่นเรื่องร้องเรียนต้องจัดเตรียมสำเนาข้อร้องเรียนให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐด้วย

เนื้อหาของการร้องเรียน

การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมต้องรวมถึง:

1. ชื่อของเด็ก
2. ที่อยู่อาศัยของเด็ก
3. ชื่อโรงเรียนของเด็ก
4. หากเด็กเป็นเด็กเร่ร่อนหรือเยาวชน
ต้องมีข้อมูลติดต่อของเด็กและชื่อโรงเรียนของเด็ก
5. คำอธิบายลักษณะปัญหาของเด็กที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธ รวมถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา **และ**
6. แนวทางแก้ไขปัญหาที่เสนอในขอบเขตที่ทราบและมีให้สำหรับฝ่ายที่ยื่นข้อร้องเรียน (ท่านหรือเขตการศึกษา) ณ เวลาที่ยื่นข้อร้องเรียน

จำเป็นต้องประกาศให้ทราบก่อนการไต่สวนเกี่ยวกับการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

ท่านหรือเขตการศึกษาอาจไม่มีการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจนกว่าท่านหรือเขตการศึกษา (หรือทนายความของท่านหรือทนายความของเขตการศึกษา) จะยื่นการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมซึ่งมีข้อมูลตามรายการข้างต้น

ความเพียงพอของการร้องเรียน

เพื่อให้การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมดำเนินต่อไปได้นั้น

มันต้องได้รับการพิจารณาว่าเพียงพอแล้ว

การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะถือว่าเพียงพอแล้ว

(เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบริบทข้างต้น)

เว้นแต่ฝ่ายที่ได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

(ท่านหรือเขตการศึกษา)

จะแจ้งให้เจ้าหน้าที่ไตสวนและอีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใน 15

วันตามปฏิทินหลังจากได้รับการร้องเรียน

ว่าฝ่ายที่ได้รับการร้องเรียนนั้นเชื่อว่าการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมไม่
เป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ข้างต้น

ภายในห้าวันตามปฏิทินหลังจากได้รับแจ้งว่าฝ่ายที่รับการร้องเรียน

(ท่านหรือเขตการศึกษา)

พิจารณาว่าการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมไม่เพียงพอ

เจ้าหน้าที่ไตสวนต้องตัดสินใจว่าการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมนั้นเป็นไป
ตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ข้างต้นหรือไม่

และแจ้งให้ท่านและเขตการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรทันที

การแก้ไขข้อร้องเรียน

ท่านหรือเขตการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงการร้องเรียนได้ก็ต่อเมื่อ:

1. อีกฝ่ายหนึ่งอนุมัติการเปลี่ยนแปลงเป็นลายลักษณ์อักษรและให้โอกาสในการแก้ไขข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่ผ่านการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งอธิบายภายใต้หัวข้อ **กระบวนการแก้ไขปัญหา หรือ**
2. เจ้าหน้าที่ไตสวนจะอนุญาตให้ทำการเปลี่ยนแปลงได้ไม่เกินห้าวันก่อนการพิจารณาไตสวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะเริ่มขึ้น

หากฝ่ายที่ร้องเรียน (ท่านหรือเขตการศึกษา)

ทำการเปลี่ยนแปลงเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

กำหนดเวลาการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา (ภายใน 15

วันตามปฏิทินนับจากวันที่ได้รับเรื่องร้องเรียน) และระยะเวลาในการแก้ปัญหา

(ภายใน 30 วันตามปฏิทินนับจากวันที่ได้รับเรื่องร้องเรียน))
จะเริ่มอีกครั้งในวันที่ยื่นเรื่องร้องเรียนที่มีการแก้ไขแล้ว

หน่วยงานด้านการศึกษาในท้องถิ่นหรือเขตการศึกษาตอบสนองต่อการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

หากเขตการศึกษาไม่ได้ส่งหนังสือแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรถึงท่านตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ *การประกาศล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร*

เกี่ยวกับหัวข้อสำคัญที่อยู่ในการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมของท่าน

เขตการศึกษาจะต้องส่งคำตอบถึงท่านภายใน 10

วันตามปฏิทินหลังจากได้รับเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม ซึ่งรวมถึง:

1. คำอธิบายว่าเหตุใดเขตการศึกษาจึงเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการกับข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม
2. รายละเอียดอธิบายตัวเลือกอื่น ๆ ที่ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ของบุตรหลานของท่านได้พิจารณาไว้ และเหตุผลว่าทำไมตัวเลือกเหล่านั้นจึงถูกปฏิเสธ
3. รายละเอียดอธิบายแต่ละขั้นตอนการประเมินผล การประเมิน บันทึก หรือรายงานที่เขตการศึกษาใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธ และ
4. รายละเอียดอธิบายปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธของเขตการศึกษา

การให้ข้อมูลในข้อ 1-4

ข้างต้นไม่ได้คุ้มครองเขตการศึกษาจากการถือสิทธิ์ว่าการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมของท่านไม่เพียงพอ

อีกฝ่ายตอบกลับข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

หน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่นหรือเขตการศึกษาตอบกลับข้อร้องเรียนอันชอบธรรม

โดยฝ่ายที่ได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมต้องส่งคำตอบที่กล่าวถึงป

ระเด็นต่าง ๆ ในเรื่องร้องเรียนโดยเฉพาะให้อีกฝ่ายหนึ่งภายใน 10

วันตามปฏิทินนับจากวันที่ได้รับเรื่องร้องเรียน ยกเว้นตามที่ระบุไว้ในหัวข้อย่อยข้างต้น

ข้อกำหนดตามกระบวนการอันชอบธรรมเฉพาะพลริดา

นอกจากนี้ และตามมาตรา 1008.212 ธรรมนูญพลริดา ในกรณีที่ผู้อำนวยการเขตการศึกษาของท่านร้องขอให้บุตรหลานของท่านได้รับการยกเว้นเป็นพิเศษจากการมีส่วนร่วมในการประเมินของรัฐ และกรมการศึกษานโยบายศึกษาปฏิบัติค่าขอนี้ ท่านมีสิทธิที่จะร้องขอการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอย่างเร่ง

แบบฟอร์มตัวอย่าง**34 CFR §300.509**

หน่วยงานด้านศึกษาของรัฐต้องพัฒนาแบบฟอร์มตัวอย่างเพื่อช่วยให้ท่านยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม และช่วยท่านหรือฝ่ายอื่น ๆ ในการยื่นเรื่องร้องเรียนรัฐตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ แบบฟอร์มตัวอย่าง อย่างไรก็ตาม

รัฐของท่านหรือเขตการศึกษาอาจไม่จำเป็นต้องใช้แบบฟอร์มตัวอย่างเหล่านี้ อันที่จริง

ท่านสามารถใช้แบบฟอร์มตัวอย่างหรือแบบฟอร์มอื่นที่เหมาะสมราบใดที่มีข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมหรือเรื่องร้องเรียนรัฐ

การไกล่เกลี่ย**34 CFR §300.506****ทั่วไป**

เขตการศึกษาต้องพัฒนาขั้นตอนที่จัดให้มีการไกล่เกลี่ยเพื่อให้ท่านและเขตการศึกษาสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด ๆ ภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ รวมถึงเรื่องที่เกิดขึ้นก่อนการยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม ดังนั้น

การไกล่เกลี่ยจึงสามารถแก้ไขข้อพิพาทภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพได้

ไม่ว่าท่านจะยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมเพื่อขอการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

การยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

ข้อกำหนด

ขั้นตอนต้องมั่นใจว่ากระบวนการใกล้เคียง:

1. เป็นความสมัครใจในส่วนของท่านและส่วนของเขตการศึกษา
2. ไม่ใช่เพื่อปฏิเสธหรือชะลอสิทธิของท่านในการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม หรือเพื่อปฏิเสธสิทธิอื่น ๆ ที่ให้ไว้ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ และ
3. ดำเนินการโดยผู้ใกล้เคียงที่มีคุณภาพและเป็นกลางซึ่งได้รับการฝึกอบรมเทคนิคการใกล้เคียงที่มีประสิทธิภาพ

เขตการศึกษาอาจพัฒนาขั้นตอนที่เสนอให้ผู้ปกครองและโรงเรียนที่เลือกที่จะไม่ใช้กระบวนการใกล้เคียง

ให้มีโอกาสในการพบปะกับฝ่ายที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียในเวลาและสถานที่ที่ท่านสะดวก :

1. ผู้ที่อยู่ภายใต้สัญญา กับหน่วยงานระดับข้อพิพาททางเลือกที่เหมาะสม หรือศูนย์ฝึกอบรมและศูนย์ข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง หรือศูนย์ทรัพยากรสำหรับผู้ปกครองในชุมชนในรัฐ และ

2. ผู้ที่จะอธิบายถึงผลประโยชน์และส่งเสริมการใช้กระบวนการใกล้เคียงกับท่าน รัฐต้องเก็บรายชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ใกล้เคียงและทราบถึงกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐต้องเลือกผู้ใกล้เคียงโดยการสุ่ม หมุนเวียน หรือลักษณะที่เป็นกลางอื่น ๆ

รัฐมีหน้าที่รับผิดชอบค่าใช้จ่ายของกระบวนการใกล้เคียง รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการประชุม

การประชุมในกระบวนการใกล้เคียงแต่ละครั้งต้องจัดตามกำหนดเวลาและจัดในสถานที่ที่สะดวกสำหรับท่านและเขตการศึกษา

หากท่านและเขตการศึกษาแก้ไขข้อพิพาทผ่านกระบวนการใกล้เคียง ทั้งสองฝ่ายจะต้องทำข้อตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมายซึ่งกำหนดแนวทางแก้ไข

และ:

1. ระบุว่าการอภิปรายทั้งหมดที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการไกล่เกลี่ยจะยังคงเป็นความลับและไม่สามารถใช้เป็นหลักฐานในการพิจารณาได้ส่วนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่ตามมาภายหลังหรือการดำเนินคดีแพ่ง (คดีในศาล) และ
2. ลงนามโดยทั้งท่านและตัวแทนของเขตการศึกษาที่มีอำนาจผูกพันเขตการศึกษาตามกฎหมาย

ข้อตกลงการไกล่เกลี่ยที่ลงนามเป็นลายลักษณ์อักษรมีผลบังคับใช้ในศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจศาล (ศาลที่มีอำนาจภายใต้กฎหมายของรัฐในการรับฟังคดีประเภทนี้) หรือในศาลแขวงของสหรัฐอเมริกา

การสนทนาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการไกล่เกลี่ยต้องเป็นความลับ มันไม่สามารถใช้เป็นหลักฐานในกระบวนการพิจารณาได้ส่วนตามกระบวนการอันชอบธรรมในอนาคตหรือการดำเนินคดีทางแพ่งของศาลรัฐบาลกลางหรือศาลรัฐของรัฐ ที่ได้รับความช่วยเหลือภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ความเป็นกลางของผู้ไกล่เกลี่ย

ผู้ไกล่เกลี่ย:

1. ต้องไม่เป็นลูกจ้างของหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการดูแลบุตรของท่าน และ
2. ต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวหรือทางอาชีพที่ขัดแย้งกับความเที่ยงธรรมของผู้ไกล่เกลี่ย

บุคคลที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ไกล่เกลี่ยไม่ใช่ลูกจ้างของเขตการศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐเพียงเพราะได้รับค่าจ้างจากหน่วยงานหรือเขตการศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นสื่อกลาง

ข้อกำหนดของการเป็นผู้ไกล่เกลี่ยเฉพาะของฟลอริดา

ผู้ไกล่เกลี่ยที่ถือว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมนั้น

จะต้องได้รับการรับรองจากศาลฎีกาฟลอริดาว่าไม่เคยได้รับบันทึกว่าถูกลงโทษ

กระบวนการแก้ไขปัญหา

34 CFR §300.510

การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

ภายใน 15

วันตามปฏิทินหลังจากได้รับแจ้งการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม และก่อนที่การพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะเริ่มขึ้น เขตการศึกษาจะต้องจัดประชุมกับท่านและสมาชิกที่เกี่ยวข้องหรือสมาชิกของทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ซึ่งมีความรู้เฉพาะเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ระบุไว้ในข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมของท่าน การประชุม:

1. ต้องประกอบด้วยตัวแทนของเขตการศึกษาที่มีอำนาจตัดสินใจในนามของเขตการศึกษา และ
2. อาจไม่รวมทนายความของเขตการศึกษา เว้นแต่ท่านจะมาพร้อมกับทนายความ

ท่านและเขตการศึกษาเป็นผู้กำหนดสมาชิกที่เกี่ยวข้องของทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) เพื่อเข้าร่วมการประชุม

วัตถุประสงค์ของการประชุมคือเพื่อให้ท่านหารือเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมของท่าน และข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานของการร้องเรียนนั้น เพื่อให้เขตศึกษามีโอกาสได้แก้ไขข้อพิพาท

ไม่จำเป็นต้องมีการประชุมแก้ไขปัญหา หาก:

1. ท่านและเขตการศึกษาตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะสละการประชุม หรือ
2. ท่านและเขตการศึกษาตกลงที่จะใช้กระบวนการไกล่เกลี่ย ตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ *การไกล่เกลี่ย*

ช่วงเวลาในการแก้ปัญหา

หากเขตการศึกษาไม่ได้แก้ไขข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมจนเป็นที่พอใจของท่านภายใน 30

วันตามปฏิทินนับจากได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

(ในช่วงเวลาสำหรับกระบวนการแก้ไขปัญหา)

อาจจัดให้มีการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

กำหนดเวลา 45

วันของปฏิทินสำหรับการออกคำตัดสินสุดท้ายของการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมดังที่อธิบายไว้ในหัวข้อ *คำตัดสินของการพิจารณาไต่สวน*

เริ่มต้นเมื่อสิ้นสุด ช่วงเวลาการแก้ปัญหา 30 วันตามปฏิทิน

โดยมีข้อยกเว้นบางประการสำหรับการปรับเปลี่ยนที่ทำกับช่วงเวลาการแก้ปัญหา 30 วันตามปฏิทินดังที่อธิบายไว้ด้านล่าง

การไม่เข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาของท่านจะทำให้ไทม์ไลน์สำหรับกระบวนการแก้ไขปัญหาและการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมล่าช้าออกไปจนกว่าจะมีการจัดประชุม

ยกเว้นในกรณีที่ท่านและเขตการศึกษาทั้งสองยินยอมที่จะสละกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือใช้การไกล่เกลี่ย

หากหลังจากใช้ความพยายามตามสมควรและบันทึกความพยายามดังกล่าวแล้ว

เขตการศึกษาไม่สามารถทำให้ท่านเข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาได้

เขตการศึกษาอาจขอให้เจ้าหน้าที่ไต่สวนยกเลิกข้อร้องเรียนของท่านตามกระบวนการ

อันชอบธรรมในตอนท้ายของช่วงเวลาแก้ไขปัญหาววันที่ 30 ของปฏิทิน

เอกสารของความพยายามดังกล่าวต้องมีบันทึกความพยายามของเขตการศึกษาในกา
รจัดเวลาและสถานที่ที่ตกลงร่วมกัน เช่น:

1. บันทึกโดยละเอียดของการโทรออกหรือพยายามโทรและผลลัพธ์ของการโทรเหล่านั้น
2. สำเนาจดหมายโต้ตอบที่ส่งถึงท่านและการตอบกลับใด ๆ ที่ได้รับ และ
3. บันทึกโดยละเอียดของการเยี่ยมชมนบ้านหรือสถานที่ทำงานของท่าน และผลการเยี่ยมเหล่านั้น

หากเขตการศึกษาไม่จัดการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาภายใน 15

วันตามปฏิทินหลังจากได้รับแจ้งข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมของท่าน

หรือไม่เข้าร่วมในการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

ท่านอาจขอให้เจ้าหน้าที่ไต่สวนเริ่มไทม์ไลน์ไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม 45 วันตามปฏิทิน

การปรับเปลี่ยนระยะเวลาแก้ไขปัญหา 30 วันปฏิทิน

หากท่านและเขตการศึกษาตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะสละการประชุมเพื่อแก้ไขปัญ
หา ไลน์ 45

วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะเริ่มขึ้นใน
วันถัดไป

หลังเริ่มการไกล่เกลี่ยหรือการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

และก่อนสิ้นสุดช่วงเวลาแก้ไขปัญหา 30 วันตามปฏิทิน

หากท่านและเขตการศึกษาตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรว่าไม่สามารถตกลงกันได้

ไลน์ 45

วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะเริ่มขึ้นใน
วันถัดไป

หากท่านและเขตการศึกษาตกลงที่จะใช้กระบวนการไกล่เกลี่ยแต่ยังไม่บรรลุข้อตกลง
เมื่อสิ้นสุดช่วงเวลาแก้ไขปัญหา 30 วันตามปฏิทิน

กระบวนการไกล่เกลี่ยอาจดำเนินต่อไปจนกว่าจะบรรลุข้อตกลงหากทั้งสองฝ่ายตกลง
ที่จะดำเนินการต่อเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างไรก็ตาม

หากท่านหรือเขตการศึกษาถอนตัวจากกระบวนการไกล่เกลี่ยในช่วงระยะเวลาต่อเนื่อง
นี้ ไลน์ 45

วันตามปฏิทินสำหรับการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะเริ่มขึ้นใน
วันถัดไป

ข้อตกลงระงับข้อพิพาทเป็นลายลักษณ์อักษร

หากบรรลุการระงับข้อพิพาทได้ในการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

ท่านและเขตการศึกษาต้องทำข้อตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมายซึ่งก็คือ:

1. ลงนามโดยทั้งท่านและตัวแทนของเขตการศึกษาที่มีอำนาจผูกพันเขตการศึกษา
ตามกฎหมาย **และ**
2. บังคับใช้ในศาลรัฐที่มีเขตอำนาจศาล
(ศาลของรัฐที่มีอำนาจในการรับฟังคดีประเภทนี้)
หรือในศาลแขวงของสหรัฐอเมริกาหรือโดยหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐ

หากรัฐของท่านมีกลไกหรือขั้นตอนอื่นที่อนุญาตให้ฝ่ายต่าง ๆ
แสวงหาการบังคับใช้ข้อตกลงในการแก้ปัญหา

ระยะเวลาทบทวนข้อตกลง

หากท่านและเขตการศึกษาทำข้อตกลงอันเป็นผลจากการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง (ท่านหรือเขตการศึกษา)

อาจทำให้ข้อตกลงเป็นโมฆะภายในสามวันทำการของเวลาที่ทั้งท่านและเขตการศึกษา
ได้ลงนามในข้อตกลง

การพิจารณาไต่สวนเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม**การพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เป็นกลาง****34 CFR §300.511****ทั่วไป**

เมื่อใดก็ตามที่มีการยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม ท่านหรือเขตการศึกษาที่เกี่ยวข้องในข้อพิพาทต้องมีโอกาสรับฟังกระบวนการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการชอบธรรมที่เป็นกลาง ดังที่อธิบายไว้ในส่วน *การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม และ กระบวนการแก้ไขปัญหา*

ข้อมูลตามกระบวนการอันชอบธรรมเฉพาะฟลอริดา

ในฟลอริดา กองการปกครองพิจารณาการสืบสวนของฟลอริดา (DOAH) มีหน้าที่จัดประชุมการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนที่เป็นกลาง

อย่างน้อยที่สุด เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวน:

1. ต้องไม่เป็นลูกจ้างของหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการดูแลบุตรของท่าน อย่างไรก็ตาม บุคคลนั้นไม่ใช่ลูกจ้างของหน่วยงานเพียงเพราะได้รับค่าจ้างจากหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวน
2. ต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวหรือทางอาชีพที่ขัดแย้งกับความเที่ยงธรรมของเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนในการไต่สวน
3. ต้องมีความรู้และเข้าใจข้อกำหนดของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ
ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาลกลางและของรัฐที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

และการตีความทางกฎหมายของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพโดยศาลของรัฐบาลกลางและของรัฐ **และ**

4. ต้องมีความรู้และความสามารถในการดำเนินการไต่สวนและเขียนคำตัดสินให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติทางกฎหมายที่เป็นมาตรฐานและเหมาะสม

แต่ละเขตการศึกษาต้องเก็บรายชื่อบุคคลเหล่านั้นที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนที่มีการแถลงคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนแต่ละราย

ประเด็นของการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

ฝ่าย (ท่านหรือเขตการศึกษา)

ที่ร้องขอการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมจะต้องไม่หยิบยกประเด็นในการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมซึ่งไม่ได้ระบุไว้ในข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม เว้นแต่อีกฝ่ายหนึ่งจะยินยอม

ไทม์ไลน์สำหรับการร้องขอการไต่สวน

ท่านหรือเขตการศึกษาต้องขอให้มีการพิจารณาไต่สวนอย่างเป็นกลางเกี่ยวกับข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมภายในสองปี

นับจากวันที่ท่านหรือเขตการศึกษาทราบหรือควรทราบเกี่ยวกับปัญหาที่ระบุถึงในข้อร้องเรียน

ข้อยกเว้นของไทม์ไลน์

ไทม์ไลน์ข้างต้นใช้ไม่ได้กับท่าน

หากท่านไม่สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมได้ เนื่องจาก:

1. เขตการศึกษาแจ้งเท็จว่าได้แก้ไขปัญหาหรือประเด็นที่ท่านระบุไว้ในข้อร้องเรียนแล้ว **หรือ**
2. เขตการศึกษาได้ระงับข้อมูลจากท่าน
ซึ่งเป็นข้อมูลที่จะต้องให้แก่ท่านภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

สิทธิของการพิจารณาโต้สวน

34 CFR §300.512

ทั่วไป

ท่านมีสิทธิแสดงตัวอยู่ในการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม นอกจากนี้ ฝ่ายใดๆ ในการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม (รวมถึงการพิจารณาโต้สวนที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนทางวินัย) มีสิทธิที่จะ:

1. มาพร้อมกับทนายความและ/หรือบุคคลที่มีความรู้หรือได้รับการฝึกอบรมพิเศษเกี่ยวกับปัญหาของเด็กที่มีความทุพพลภาพ
2. มีทนายความหรือไม่ใช่ทนายความเป็นตัวแทนในการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม
3. นำเสนอหลักฐานและเผชิญหน้า ชักถาม และเรียกร้องให้มีพยานเข้าร่วม
4. ห้ามนำหลักฐานใดๆ ในการพิจารณาโต้สวนที่ยังไม่ได้เปิดเผยต่อฝ่ายนั้นอย่างน้อยห้าวันทำการก่อนการพิจารณาการโต้สวน
5. ขอรับบันทึกการพิจารณาโต้สวนทั้งแบบเป็นลายลักษณ์อักษรหรือแบบอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกการโต้สวนแบบคำต่อคำ และ
6. ขอรับคำวินิจฉัยข้อเท็จจริงและคำตัดสินแบบลายลักษณ์อักษรหรือแบบอิเล็กทรอนิกส์

การเปิดเผยข้อมูลเพิ่มเติม

ท่านและเขตการศึกษาต้องเปิดเผยการประเมินทั้งหมดที่เสร็จสิ้นภายในวันนั้นและคำแนะนำตามการประเมินเหล่านั้นที่ท่านหรือเขตการศึกษาตั้งใจจะใช้ในการพิจารณาโต้สวน

อย่างน้อยห้าวันทำการก่อนการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

เจ้าหน้าที่การพิจารณาโต้สวนอาจป้องกันไม่ให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดนี้ทำการแนะนำ

การประเมินหรือการเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาโต้สวนโดยไม่ได้ได้รับความยินยอมจากอีกฝ่ายหนึ่ง

สิทธิของผู้ปกครองในการพิจารณาคดี

ท่านต้องได้รับสิทธิในการ:

1. ให้บุตรของท่านเข้าร่วมการพิจารณาไต่สวน
2. เปิดการไต่สวนให้สาธารณะ และ
3. มีบันทึกการพิจารณาไต่สวน การวินิจฉัยข้อเท็จจริง และคำตัดสินที่จัดทำให้ท่านโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

ทั่วไป

ท่านมีสิทธิแสดงตัวอยู่ในกระบวนการพิจารณาไต่สวน

(รวมถึงการพิจารณาไต่สวนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวินัย) หรือการอุทธรณ์พร้อมการพิจารณาไต่สวนเพื่อรับหลักฐานเพิ่มเติม

ตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อย่อย *การอุทธรณ์คำตัดสิน, การตรวจสอบอย่างเป็นทางการ*

นอกจากนี้ ฝ่ายใดในการพิจารณาไต่สวนมีสิทธิที่จะ:

1. มาพร้อมกับทนายความและ/หรือบุคคลที่มีความรู้หรือได้รับการฝึกอบรมพิเศษเกี่ยวกับปัญหาของเด็กที่มีความทุพพลภาพ
2. มีทนายความเป็นตัวแทนในการพิจารณาไต่สวน
3. นำเสนอหลักฐานและเผชิญหน้า ชักถาม และเรียกร้องให้มีพยานเข้าร่วม
4. ห้ามนำหลักฐานใด ๆ ในการพิจารณาไต่สวนที่ยังไม่ได้เปิดเผยต่อฝ่ายนั้นอย่างน้อยห้าวันทำการก่อนการพิจารณาการไต่สวน
5. ขอรับบันทึกการพิจารณาไต่สวนทั้งแบบเป็นลายลักษณ์อักษรหรือแบบอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกการไต่สวนแบบคำต่อคำ และ
6. ขอรับคำวินิจฉัยข้อเท็จจริงและคำตัดสินแบบลายลักษณ์อักษรหรือแบบอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลตามกระบวนการอันชอบธรรมเฉพาะฟลอริดา

ในฟลอริดา

ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อในระหว่างกระบวนการพิจารณาการไต่สวน โดยตัวแทนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในกฎข้อ 28-106.106 และ

คำตัดสินของการพิจารณาไต่สวน

34 CFR §300.513

การตัดสินของเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวน

คำตัดสินของเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนในเรื่องว่าบุตรของท่านจะได้รับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) หรือไม่นั้นต้องยึดตามหลักฐานและข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE)

ในเรื่องที่กล่าวหาว่ามีการละเมิดขั้นตอน (เช่น "ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ที่ไม่สมบูรณ์")

เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนอาจพบว่าบุตรหลานของท่านไม่ได้รับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE)

เฉพาะในกรณีที่มีการละเมิดขั้นตอนกล่าวคือ:

1. ขัดขวางสิทธิ์ของบุตรหลานของท่านในการได้รับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE)
2. ขัดขวางโอกาสของท่านในการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่านอย่างมีนัยสำคัญ หรือ
3. ทำให้บุตรของท่านถูกกีดกันจากผลประโยชน์ทางการศึกษา

ไม่มีบทบัญญัติใดที่อธิบายไว้ข้างต้นที่สามารถตีความได้ว่าป้องกันไม่ให้เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนสั่งการให้เขตการศึกษาปฏิบัติตามข้อกำหนดในส่วนการคุ้มครองทางกร

บวนการของระเบียบของรัฐบาลกลาง ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ (34 CFR §§300.500 ถึง 300.536)

แยกคำขอสำหรับการพิจารณาใต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

ไม่มีข้อใดในส่วนใดของการให้ความคุ้มครองในทางกระบวนการของข้อบังคับของรัฐบาลกลาง ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ (34 CFR §§300.500 ถึง 300.536)

ที่สามารถตีความได้ว่าป้องกันไม่ให้คุณยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมในประเด็นที่แยกต่างหากจากข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่ได้ยื่นไปแล้ว

คำวินิจฉัยและคำตัดสินที่ให้กับคณะที่ปรึกษาและประชาชนทั่วไป

หน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษา

(แล้วแต่ว่าหน่วยงานใดที่รับผิดชอบต่อการใต้สวนของท่าน)

หลังจากลบข้อมูลที่ระบุตัวบุคคลได้ ต้อง:

1. ให้คำวินิจฉัยและคำตัดสินในการใต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมหรืออุทธรณ์ต่อคณะที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษของรัฐ **และ**
2. ทำให้คำวินิจฉัยและคำตัดสินเหล่านั้นมีต่อสาธารณะ

อุทธรณ์**คำตัดสินขั้นสุดท้าย, อุทธรณ์, การตรวจสอบที่เป็นกลาง****34 CFR §300.514****คำตัดสินขั้นสุดท้ายของการพิจารณาโต้สวน**

คำตัดสินที่มีในการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

(รวมถึงการพิจารณาโต้สวนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวินัย) ถือเป็นขั้นสุดท้าย

ยกเว้นฝ่ายใดที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาโต้สวน (ท่านหรือเขตการศึกษา)

อาจขออุทธรณ์คำตัดสินได้โดยดำเนินคดีแพ่งตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

การดำเนินคดีแพ่ง รวมถึงระยะเวลาในการยื่นฟ้อง

ไทม์ไลน์และความสะดวกในการพิจารณาการโต้สวนและตรวจสอบ**34 CFR §300.515**

สำนักงานการศึกษาของรัฐต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่าไม่เกิน 45

วันตามปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลา 30

วันปฏิทินสำหรับการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา **หรือ** ตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อย่อย

การปรับเปลี่ยนระยะเวลาการแก้ปัญหา 30 วันตามปฏิทิน ไม่เกิน 45

วันตามปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลาที่ปรับเปลี่ยนแล้ว:

1. มีคำตัดสินขั้นสุดท้ายในการพิจารณาโต้สวน **และ**
2. สำเนาของคำตัดสินจะถูกส่งไปยังแต่ละฝ่าย

เจ้าหน้าที่พิจารณาการโต้สวนอาจขยายเวลาเฉพาะออกไปนอกช่วงเวลา 45

วันตามปฏิทินที่อธิบายไว้ข้างต้นตามคำขอของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

(ท่านหรือเขตการศึกษา)

การโต้สวนแต่ละครั้งจะต้องดำเนินการในเวลาและสถานที่ที่สะดวกสำหรับท่านและบุตรหลานของท่าน

การดำเนินคดีแพ่ง, รวมถึงระยะเวลาในการยื่นฟ้อง

34 CFR §300.516

ทั่วไป

ฝ่ายใด (ท่านหรือเขตการศึกษา)

ที่ไม่เห็นด้วยกับคำวินิจฉัยและคำตัดสินในการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันช

อบธรรม (รวมถึงการโต้สวนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวินัย)

มีสิทธิ์ที่จะดำเนินคดีแพ่งในเรื่องของการพิจารณาโต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

การดำเนินการอาจถูกนำขึ้นศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจศาล

(ศาลของรัฐที่มีอำนาจในการรับโต้สวนคดีประเภทนี้)

หรือในศาลแขวงของสหรัฐอเมริกาโดยไม่คำนึงถึงจำนวนเงินในข้อพิพาท

ข้อจำกัดด้านเวลา

ฝ่าย (ท่านหรือเขตการศึกษา) ที่ดำเนินการจะมีเวลา 90

วันตามปฏิทินนับจากวันที่มีคำตัดสินของเจ้าหน้าที่พิจารณาการโต้สวนในการยื่นฟ้องคดีแพ่ง

ขั้นตอนเพิ่มเติม

ในการดำเนินการคดีแพ่งใด ๆ ศาล:

1. ได้รับบันทึกการพิจารณาคดีการปกครอง
2. รับฟังหลักฐานเพิ่มเติมตามคำขอของท่านหรือตามคำขอของเขตการศึกษา
และ
3. ตัดสินบนพื้นฐานของความเหนือกว่าของหลักฐานและให้การเยียวยาที่ศาลเห็นว่าเหมาะสม

ภายใต้สถานการณ์ที่เหมาะสม

การพิจารณาคดีอาจรวมถึงการชดใช้ค่าเล่าเรียนของโรงเรียนเอกชนและชดเชยบริการการศึกษา

เขตอำนาจของศาลแขวง

ศาลแขวงของสหรัฐอเมริกามีอำนาจในการพิจารณาคดีภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ โดยไม่คำนึงถึงจำนวนเงินในข้อพิพาท

กฎในการตีความโครงสร้างทางกฎหมาย

ไม่มีส่วนใดในส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพที่จำกัดหรือจำกัดสิทธิ์ ขั้นตอน และการเยียวยาที่มีอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญของสหรัฐอเมริกา,

กฎหมายคนพิการอเมริกัน 1990, ข้อ V ของกฎหมายการฟื้นฟูสมรรถภาพ 1973

(มาตรา 504) หรือกฎหมายของรัฐบาลกลางอื่น ๆ

ที่ทำให้การปกป้องสิทธิ์ของเด็กที่มีความทุพพลภาพ

ยกเว้นว่าก่อนการยื่นฟ้องคดีแพ่งภายใต้กฎหมายเหล่านี้มีการแสวงหาการเยียวยาที่มี

อยู่ในส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ขั้นตอนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่อธิบายข้างต้นต้องใช้ในขอบเขตเดียวกับที่

กำหนดไว้หากฝ่ายนั้นยื่นฟ้องภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ซึ่งหมายความว่าท่านอาจมีวิธีเยียวยาภายใต้กฎหมายอื่นที่ทับซ้อนกับการแก้ไขที่มีอยู่ภายใต้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ แต่โดยทั่วไปแล้ว

ในการขอรับการเยียวยาภายใต้กฎหมายอื่น ๆ เหล่านี้

ท่านต้องใช้วิธีเยียวยาทางปกครองที่มีอยู่ภายใต้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพ

พลภาพเป็นอันดับแรก (เช่น การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

กระบวนการแก้ปัญหา รวมทั้งการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

และการพิจารณาใต้สวนที่เป็นกลาง) ก่อนขึ้นศาลโดยตรง

สถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของเด็กในขณะที่ยังดำเนินการเรียนและการพิจารณาใต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอยู่ระหว่างดำเนินการ

34 CFR §300.518

บุตรหลานของท่านต้องยังอยู่ในสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบันของเขา ยกเว้นตามที่ระบุไว้ด้านล่างในหัวข้อ **ขั้นตอนการสั่งสอนวินัยเด็กที่มีความทุพพลภาพ**

เมื่อมีการส่งการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมยังอีกฝ่าย
ในระหว่างระยะเวลาของกระบวนการแก้ไขปัญหา
และในขณะที่รอคำตัดสินของการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอย่าง
เป็นกลางหรือการพิจารณาคดีในศาล
เว้นแต่ท่านและรัฐหรือเขตการศึกษาตกลงกันเป็นอย่างอื่น

หากข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมเกี่ยวข้องกับการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียน
เรียนของรัฐในชั้นต้น

จะต้องส่งบุตรหลานของท่านเข้าร่วมแผนการศึกษาของโรงเรียนรัฐตามปกติโดยได้รับความ
ยินยอมจากท่านจนกว่าการดำเนินการดังกล่าวทั้งหมดจะเสร็จสิ้น

หากข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมเกี่ยวข้องกับการสมัครบริการชั้นต้น
ภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพสำหรับเด็กที่กำลังเปลี่ยนภายใต้ส่วน

C ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ เป็นส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ และไม่มีสิทธิ์รับบริการส่วน C

อีกต่อไปเนื่องจากเด็กอายุสามปี เขตการศึกษาก็ไม่จำเป็นต้องให้บริการส่วน C

ที่เด็กกำลังได้รับอยู่ หากพบว่าเด็กมีสิทธิ์ภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

และท่านยินยอมให้บุตรหลานของท่านได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็น
ครั้งแรก ดังนั้นระหว่างรอผลการพิจารณาคดี

เขตการศึกษาต้องให้การศึกษาศิลปะและบริการที่เกี่ยวข้องที่ไม่มีข้อพิพาท

(ที่ท่านและเขตการศึกษาต่างตกลงกัน)

หากเจ้าหน้าที่ที่ทำการไต่สวนในกระบวนการพิจารณาการไต่สวนอันชอบธรรมซึ่งดำเนินการ
โดยหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐเห็นด้วยกับท่านว่า
การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนนั้นมีความเหมาะสม
จะถือว่าสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนนั้นเป็นสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบัน
ของบุตรหลานของท่าน

โดยที่บุตรหลานของท่านจะยังคงอยู่ในระหว่างรอคำตัดสินของการพิจารณาไต่สวน
หรือการพิจารณาคดีของศาลอย่างเป็นทางการ

คำทนายความ

34 CFR §300.517

ทั่วไป

ในการดำเนินการหรือการพิจารณาตามกฎหมายภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ ศาลอาจตัดสินค่าธรรมเนียมทนายความที่สมเหตุสมผลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายให้ท่าน หากท่านชนะ (ชนะ) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของศาล

ในการดำเนินการหรือการพิจารณาตามกฎหมายใด ๆ ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ ศาลอาจตัดสินค่าธรรมเนียมทนายความที่สมเหตุสมผลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษาที่มีอยู่ ซึ่งจะต้องชำระโดยทนายความของท่าน หากทนายความ:

(ก) ยื่นข้อร้องเรียนหรือคดีในศาลที่ศาลเห็นว่าไม่สมเหตุสมผล ไม่มีเหตุผล หรือไม่มีมูล **หรือ** (ข)

ดำเนินคดีต่อไปหลังจากการดำเนินคดีมีความชัดเจนว่ากลายเป็นไม่สมเหตุสมผล ไม่มีเหตุผล หรือไม่มีมูล **หรือ**

ในการดำเนินการหรือการพิจารณาตามกฎหมายใด ๆ ภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ ศาลอาจตัดสินค่าธรรมเนียมทนายความที่สมเหตุสมผลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษาที่มีอยู่

ซึ่งท่านหรือทนายความของท่านจะเป็นผู้จ่าย

หากการร้องเรียนของท่านสำหรับการพิจารณาใต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม หรือคดีในศาลในภายหลังนั้นถูกนำเสนอเพื่อจุดประสงค์ที่ไม่เหมาะสม เช่น เพื่อก่อความเสียหาย

หรือเพื่อเพิ่มค่าใช้จ่ายในการดำเนินคดีหรือการพิจารณาคดีโดยไม่จำเป็น

(การใต้สวน)

การมอบรางวัลค่าธรรมเนียม

ศาลจ่ายค่าทนายความตามสมควรดังนี้:

1. ค่าธรรมเนียมต้องเป็นไปตามอัตราที่เกิดขึ้นในชุมชนซึ่งมีการดำเนินการหรือพิจารณาตามกฎหมายตามประเภทและคุณภาพของบริการที่จัดเตรียมไว้
ไม่สามารถใช้โบนัสหรือตัวคูณในการคำนวณค่าธรรมเนียมที่มอบให้
2. อาจไม่มีการมอบค่าธรรมเนียมของทนายและไม่ชดเชยค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการหรือการพิจารณาตามกฎหมายภายใต้ส่วน B
ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ
สำหรับบริการที่ดำเนินการหลังจากมีการเสนอข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ท่าน หาก:
 - ก. ข้อเสนอให้มีให้ภายในเวลาที่กำหนดโดยกฎข้อ 68
ของกฎในการพิจารณาความแพ่งของรัฐบาลกลาง (Federal Rules of Civil Procedure)
หรือในกรณีของการพิจารณาใต้สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมหรือการตรวจสอบระดับรัฐในช่วงเวลาใด ๆ มากกว่า 10
วันตามปฏิทินก่อนเริ่มการพิจารณาคดี
 - ข. ไม่รับข้อเสนอภายใน 10 วันตามปฏิทิน และ
 - ค. ศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาใต้สวนคดีของศาลพบว่าการเยียวยาที่ท่านได้รับ
ในท้ายที่สุดไม่เอื้อต่อท่านมากไปกว่าการเสนอข้อตกลง
แม้จะมีข้อจำกัดเหล่านี้
แต่อาจมีการมอบรางวัลค่าทนายความและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องให้กับท่าน
หากท่านได้รับชัยชนะ
และท่านมีเหตุผลเพียงพอในการปฏิเสธการเสนอข้อตกลง
3. อาจไม่มีการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้องกับการประชุมใด ๆ
ของทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)
เว้นแต่การประชุมถูกจัดขึ้นอันเป็นผลมาจากการพิจารณาตามกฎหมายทางกา
รปกครองหรือการดำเนินการของศาล
4. การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ *กระบวนการแก้ปัญหา*
ไม่ถือเป็นการประชุมที่จัดขึ้นอันเป็นผลมาจากการพิจารณาคดีของฝ่ายปกครอง
หรือการดำเนินการของศาล

และยังไม่ถือว่าเป็นการพิจารณาคดีของฝ่ายปกครองหรือการดำเนินการของศาลตามวัตถุประสงค์ของบทบัญญัติว่าด้วยค่าธรรมเนียมทนายความเหล่านี้

ศาลลดจำนวนค่าธรรมเนียมทนายความที่ได้รับภายใต้ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ ตามความเหมาะสม หากศาลพบว่า:

1. ท่านหรือทนายความของท่าน ในระหว่างการดำเนินการหรือการพิจารณาคดี ได้ชะลอการระงับข้อพิพาทขั้นสุดท้ายโดยไม่มีเหตุผล
2. จำนวนเงินค่าธรรมเนียมทนายความที่ได้รับอนุญาตให้มอบให้อย่างไม่สมเหตุสมผลมีมูลค่าเกินกว่าอัตรารายชั่วโมงในชุมชนสำหรับบริการที่คล้ายคลึงกันโดยทนายความที่มีทักษะ ชื่อเสียง และประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกัน
3. เวลาที่ใช้และบริการทางกฎหมายที่เตรียมไว้นั้นมากเกินไปเมื่อพิจารณาถึงลักษณะของการดำเนินการหรือการพิจารณาคดี **หรือ**
4. ทนายความที่เป็นตัวแทนของท่านไม่ได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมแก่เขตการศึกษาในหนังสือแจ้งคำร้องขอตามกระบวนการอันชอบธรรม ดังที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **การร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม**

อย่างไรก็ตาม

ศาลอาจไม่ลดค่าธรรมเนียมหากศาลพบว่ารัฐหรือเขตการศึกษาล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรในการดำเนินการหรือการพิจารณาคดีตามกฎหมายขั้นสุดท้าย

หรือมีการละเมิดภายใต้บทบัญญัติในการให้ความคุ้มครองทางกระบวนการของส่วน

B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

ขั้นตอนการสั่งสอนวินัย เด็กที่มีความทุพพลภาพ

อานาจหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียน

34 CFR §300.530

การพิจารณาเป็นรายกรณี

บุคลากรของโรงเรียนอาจพิจารณาสถานการณ์เฉพาะใด ๆ เป็นกรณี ๆ ไป เมื่อพิจารณาว่าการเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนตามข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยต่อไปนี้มีความเหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความทุพพลภาพซึ่งละเมิดหลักจรรยาบรรณของโรงเรียน

ทั่วไป

ในขอบเขตที่พวกดำเนินการดังกล่าวกับเด็กที่มีความปกติ โดยไม่เกิน 10

วันการศึกษาติดต่อกัน

บุคลากรของโรงเรียนอาจย้ายเด็กที่มีความทุพพลภาพซึ่งละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียนออกจากสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบันของเขาไปยังสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวที่เหมาะสม สถานศึกษาอื่น หรือการระงับชั่วคราว

บุคลากรของโรงเรียนอาจกำหนดให้มีการย้ายเด็กเพิ่มเติมได้ไม่เกิน 10

วันการศึกษาติดต่อกันในปีการศึกษาเดียวกันสำหรับเหตุการณ์การประพฤติมิชอบที่แยกจากกัน

ตราบใดที่การย้ายนั้นไม่ถือเป็นการเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน

(ดูคำจำกัดความในหัวข้อ

การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนเนื่องจากการย้ายจากโทษทางวินัย)

เมื่อเด็กที่มีความทุพพลภาพถูกย้ายออกจากสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของเขา

เป็นเวลาทั้งหมด 10 วันการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน

เขตการศึกษาต้องให้บริการตามขอบเขตที่กำหนดในช่วงวันต่อ ๆ

ไปของการย้ายออกในปีการศึกษานั้น ตามที่กำหนดภายใต้หัวข้อย่อย *บริการ*

อานาจหน้าที่เพิ่มเติม

หากพฤติกรรมที่ละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียนไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความทุพพลภาพของเด็ก (ดูการพิจารณาในหัวข้อย่อย *การพิจารณาจากการแสดงออก*)

และการเปลี่ยนแปลงสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนจากโทษทางวินัยจะเกิน 10 วันการศึกษาติดต่อกัน

บุคลากรของโรงเรียนอาจใช้ขั้นตอนทางวินัยกับเด็กคนนั้นที่มีความทุพพลภาพในลักษณะเดียวกันและในระยะเวลาเดียวกันกับเด็กที่ไม่ทุพพลภาพ

ยกเว้นว่าโรงเรียนต้องให้บริการแก่เด็กคนนั้นตามที่อธิบายไว้ด้านล่างภายใต้ *บริการ*

ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคลของเด็ก (IEP)

จะเป็นผู้กำหนดสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวสำหรับบริการดังกล่าว

บริการ

ภาษาเฉพาะของพลริดาเกี่ยวกับการย้ายจากโทษทางวินัย

เขตการศึกษาไม่จำเป็นต้องให้บริการแก่เด็กที่มีความทุพพลภาพที่ถูกย้ายออกจากสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบันของเขาเป็นเวลา **10 วันการศึกษา** หรือน้อยกว่าในปีการศึกษานั้น

เด็กที่มีความทุพพลภาพซึ่งถูกย้ายออกจากสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบันของเด็คนานกว่า **10**

วันการศึกษา และพฤติกรรมไม่ได้แสดงถึงความทุพพลภาพของเด็ก (ดูหัวข้อย่อย *การพิจารณาจากการแสดงออก*) หรือผู้ที่ถูกย้ายออกภายใต้สถานการณ์พิเศษ (ดูหัวข้อย่อย *สถานการณ์พิเศษ*) ต้อง:

1. ได้รับบริการด้านการศึกษาต่อไป

(มีการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้) เพื่อให้เด็กสามารถเข้าร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปต่อไปได้

แม้ว่าจะอยู่ในบริบทอื่น (ซึ่งอาจเป็นสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราว)

และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ของเด็ก **และ**

2. รับการประเมินพฤติกรรมเชิงหน้าที่ และบริการแก้ไขและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งออกแบบมาเพื่อจัดการกับการละเมิดพฤติกรรมเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีกตามความเหมาะสม

หลังจากที่ย้ายเด็กที่มีความทุพพลภาพไปจากสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบันของเขาเป็นเวลา **10 วันการศึกษา** ในปีการศึกษาเดียวกัน และ

หากการย้ายปัจจุบันกินเวลา 10 วันการศึกษาติดต่อกันหรือน้อยกว่า และ หากการย้ายนั้น ไม่ใช่การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน

(ดูคำจำกัดความด้านล่าง)

เช่นนั้น บุคลากรของโรงเรียนจะพิจารณาว่าจำเป็นต้องให้บริการใดเพื่อให้เด็กสามารถมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปได้

โดยการปรึกษากับครูผู้สอนของเด็กอย่างน้อยหนึ่งคน แม้ว่าจะอยู่ในบริบทอื่น

และเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ในโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ของเด็ก

หากการย้ายเป็นการเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน (ดูหัวข้อ *การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนเนื่องจากการย้ายจากโทษทางวินัย*)

ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

ของเด็กจะกำหนดบริการที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กสามารถเข้าร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปต่อไปได้ แม้ว่าจะอยู่ในบริบทอื่น (ที่อาจเป็นสถานการศึกษาทางเลือกชั่วคราว) และเพื่อความก้าวหน้าไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ในโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ของเด็ก

การพิจารณาจากการแสดงออก

ภายใน 10

วันการศึกษาของการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของเด็กที่มีความทุพพลภาพอันเนื่องมาจากการละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียน

(ยกเว้นการย้ายที่มีระยะเวลา 10 วันการศึกษาติดต่อกันหรือน้อยกว่า

และไม่ใช้การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน) เขตการศึกษา ท่าน

และสมาชิกที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ของทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

(ตามที่ท่านและเขตการศึกษากำหนด)

จะต้องตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในไฟล์ของนักเรียน

รวมถึงโปรแกรมการศึกษารายบุคคลของเด็ก การสังเกตของครู

และข้อมูลที่เกี่ยวข้องใด ๆ ที่ได้รับจากท่าน เพื่อพิจารณา:

1. หากพฤติกรรมดังกล่าวเกิดจาก
หรือมีความสัมพันธ์โดยตรงอย่างเป็นรูปธรรมกับความทุพพลภาพของเด็ก **หรือ**
2. หากการดำเนินการที่เป็นปัญหาเป็นผลโดยตรงจากความล้มเหลวของเขตการศึกษาในการปฏิบัติตามโปรแกรมการศึกษารายบุคคลของเด็ก

หากเขตการศึกษา ท่าน และสมาชิกอื่น ๆ

ที่เกี่ยวข้องในทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

ของเด็กพิจารณาว่าเป็นไปตามเงื่อนไข
จะต้องพิจารณาว่าความประพฤตินั้นเป็นการแสดงถึงความทุพพลภาพของเด็กหรือไม่
หากเขตการศึกษา ท่าน และสมาชิกที่เกี่ยวข้องคนอื่น ๆ

ของทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)
ของเด็กพิจารณาว่าการดำเนินการที่เป็นปัญหาเป็นผลโดยตรงจากความล้มเหลวของ
เขตการศึกษาในการปฏิบัติตามโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)
เขตการศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้นทันที

การพิจารณาว่าพฤติกรรมนั้นเป็นการแสดงออกถึงความทุพพลภาพของเด็ก

หากเขตการศึกษา ท่าน และสมาชิกที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

ของทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)
พิจารณาว่าการกระทำนั้นเป็นการแสดงถึงความทุพพลภาพของเด็ก

ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) จะต้อง:

1. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมเชิงหน้าที่
เว้นแต่เขตการศึกษาได้ทำการประเมินพฤติกรรมเชิงหน้าที่ก่อนที่จะเกิดพฤติกรรม
ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน
และใช้แผนการแทรกแซงพฤติกรรมสำหรับเด็ก **หรือ**
2. หากมีการพัฒนาแผนการแทรกแซงด้านพฤติกรรมแล้ว
ให้ทบทวนแผนการแทรกแซงด้านพฤติกรรมและปรับเปลี่ยนตามความจำเป็น
เพื่อจัดการกับพฤติกรรม

ยกเว้นตามที่อธิบายไว้ด้านล่างภายใต้หัวข้อย่อย **สถานการณ์พิเศษ**
เขตการศึกษาต้องส่งบุตรหลานของท่านกลับไปยังสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนที่
บุตรหลานของท่านถูกย้ายออก
เว้นแต่ที่ท่านและเขตตกลงที่จะเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนซึ่งเป็นส่วน
หนึ่งของการปรับเปลี่ยนแผนการแทรกแซงพฤติกรรม

สถานการณ์พิเศษ

ไม่ว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงให้เห็นถึงความทุพพลภาพของบุตรหลานของท่าน
หรือไม่ก็ตาม บุคลากรของโรงเรียนอาจย้ายนักเรียนไปที่สถานศึกษาทางเลือกชั่วคราว

(กำหนดโดยทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ไม่เกิน 45 วันการศึกษา หากบุตรหลานของท่าน:

1. พกอาวุธ (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) ไปโรงเรียน หรือมีอาวุธที่โรงเรียน ในโรงเรียน หรือที่หน่วยงานของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษา
2. มีหรือใช้ยาเสพติดอย่างรู้เท่าทัน (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) หรือขายหรือชักชวนให้ขายสารควบคุม (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) ขณะอยู่ที่โรงเรียน ในโรงเรียน หรือในหน่วยงานของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของรัฐ หน่วยงานด้านการศึกษาหรือเขตการศึกษา **หรือ**
3. ก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายอย่างรุนแรง (ดูคำจำกัดความด้านล่าง) ต่อบุคคลอื่นขณะอยู่ที่โรงเรียน ในโรงเรียน หรือที่หน่วยงานของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษา

คำจำกัดความ

สารควบคุม หมายถึง ยาหรือสารอื่น ๆ ที่ระบุภายใต้ตาราง I, II, III, IV หรือ V ในมาตรา 202(c) ของกฎหมายว่าด้วยสารควบคุม (21 U.S.C. 812(c))

ยาผิดกฎหมาย หมายถึง สารควบคุม แต่ไม่รวมถึงสารควบคุมที่ครอบครองหรือใช้โดยชอบด้วยกฎหมายภายใต้การดูแลของผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลสุขภาพที่ได้รับใบอนุญาต หรือที่ครอบครองหรือใช้อย่างถูกกฎหมายภายใต้อำนาจอื่นใดภายใต้กฎหมายนั้นหรือภายใต้บทบัญญัติอื่นใดของกฎหมายของรัฐบาลกลาง

การบาดเจ็บทางร่างกาย ที่ร้ายแรงมีความหมายตามคำว่า

"การบาดเจ็บทางร่างกายอย่างรุนแรง" ภายใต้วรรค (3) ของส่วนย่อย (h) ของมาตรา 1365 ของหัวข้อ 18 ประมวลกฎหมายของสหรัฐอเมริกา

อาวูธ มีความหมายตามคำว่า "อาวูธอันตราย" ตามวรรค (2) ของส่วนย่อยแรก (g) ของมาตรา 930 ของหัวข้อ 18 ประมวลกฎหมายสหรัฐอเมริกา

คางาคัดความเฉพาะของฟลอริดา

สถานศึกษาทางเลือกชั่วคราว หมายถึง

สถานที่อื่นที่ให้บริการการศึกษาในช่วงเวลาหนึ่งโดยเฉพาะเนื่องจากเหตุผลทางวิ

ประกาศแจ้ง

ในวันที่ตัดสินใจให้โยกย้ายซึ่งเป็นการเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของบุตรหลานเนื่องจากการละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียน เขตการศึกษาจะต้องแจ้งให้ท่านทราบถึงการตัดสินใจดังกล่าว และแจ้งขั้นตอนการคุ้มครองในทางกระบวนการให้ท่านทราบ

การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนเนื่องจากการย้ายจากโทษทางวินัย

34 CFR §300.536

การย้ายบุตรหลานที่มีความทุพพลภาพออกจากสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนปัจจุบันของบุตรหลานของท่านเป็น*การเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน* หาก:

1. การย้ายดังกล่าวเป็นเวลามากกว่า 10 วันการศึกษาติดต่อกัน **หรือ**
2. บุตรหลานของท่านอยู่ภายใต้การย้ายหลายครั้งซึ่งเป็นแบบแผนเนื่องจาก:
 - ก. ซีรีส์ของการย้ายรวมกันมากกว่า 10 วันการศึกษาในปีการศึกษา
 - ข. พฤติกรรมของบุตรหลานของท่านคล้ายกันอย่างมากกับพฤติกรรมของเด็กในเหตุการณ์ครั้งก่อนซึ่งส่งผลให้มีการย้าย และ
 - ค. จากปัจจัยเพิ่มเติม เช่น ระยะเวลาในการย้ายแต่ละครั้ง จำนวนเวลารวมที่บุตรหลานของท่านถูกย้าย และความใกล้เคียงของการย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

รูปแบบของการย้ายซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนถูกพิจารณากันไปตามแต่ละกรณีโดยเขตการศึกษา และหากถูกทำทนาย

จะต้องผ่านการตรวจสอบการพิจารณาคดีและกระบวนการยุติธรรม

การกำหนดสถานที่ศึกษา

34 CFR § 300.531

ทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP)

เป็นผู้กำหนดสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวสำหรับการย้ายซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงสถานที่ดำเนินการเรียนการสอน และการย้ายภายใต้หัวข้อย่อย **อานาจเพิ่มเติม** และ **สถานการณ์พิเศษ**

อุทธรณ์

34 CFR § 300.532

ทั่วไป

ท่านสามารถยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม (ดูหัวข้อ

ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม)

เพื่อขอการพิจารณาไต่สวนอันชอบธรรมหากท่านไม่เห็นด้วยกับ:

1. การตัดสินใจใด ๆ
เกี่ยวกับการสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนภายใต้บทบัญญัติทางวินัยเหล่านี้ **หรือ**
2. การพิจารณาจากการแสดงออกที่ระบุไว้ข้างต้น

เขตการศึกษาอาจยื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม (ดูด้านบน)

เพื่อขอการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

หากเชื่อว่าการรักษาสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของบุตรหลานของท่านมีแนวโน้มสูงที่จะส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บต่อบุตรหลานของท่านหรือต่อผู้อื่น

อานาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวน

เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนที่ตรงตามข้อกำหนดที่อธิบายไว้ในหัวข้อย่อย

เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนที่เป็นกลาง

จะต้องดำเนินการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมและให้การตัดสินใจ

เจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนอาจ:

1. ส่งบุตรหลานของท่านที่มีความทุพพลภาพกลับไปยังสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนที่บุตรของท่านถูกย้ายออก
หากเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนพิจารณาแล้วว่าการย้ายนั้นเป็นการละเมิดข้อกำหนดที่ระบุภายใต้หัวข้อ **อานาจหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียน**
หรือว่าพฤติกรรมของบุตรหลานของท่านเป็นการแสดงออกถึงความทุพพลภาพของเด็ก **หรือ**
2. สั่งการเปลี่ยนแปลงสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของบุตรหลานของท่านที่ทุพพลภาพให้เป็นสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวไม่เกิน 45 วันการศึกษา
หากเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวนพิจารณาว่าการยังคงมีชั่วโมงการเรียนการสอนในปัจจุบันของบุตรหลานของท่านอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บต่อบุตรหลานของท่านและต่อผู้อื่น

ขั้นตอนการไต่สวนเหล่านี้อาจมีการทำซ้ำ

หากเขตการศึกษาเชื่อว่าการส่งบุตรหลานของท่านกลับมายังสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนดั้งเดิมอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บต่อบุตรหลานของท่านและต่อผู้อื่น

เมื่อใดก็ตามที่ท่านหรือเขตการศึกษายื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมเพื่อขอให้มีการไต่สวนดังกล่าว

ต้องมีการจัดพิจารณาไต่สวนให้ตรงตามข้อกำหนดที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม,

การพิจารณา ไต่สวน ในข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม ยกเว้นดังต่อไปนี้:

1. หน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษาต้องจัดเตรียมการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมเร่งด่วน ซึ่งต้องเกิดขึ้นภายใน **20** วันการศึกษาของวันที่มีการขอให้ไต่สวน
และต้องส่งผลให้มีการพิจารณาภายใน **10** วันการศึกษาภายหลังการพิจารณาไต่สวน
2. เว้นแต่ท่านและเขตการศึกษาจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะสละการประชุม หรือตกลงที่จะใช้การไกล่เกลี่ย
การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาจะต้องเกิดขึ้นภายใน **เจ็ด** วันตามปฏิทินหลังจากได้รับแจ้งข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม
การพิจารณาไต่สวนอาจดำเนินไป

เว้นแต่กรณีดังกล่าวจะได้รับการแก้ไขให้เป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายภายใน 15 วันตามปฏิทินนับแต่ได้รับแจ้งข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรม

3. รัฐอาจกำหนดกฎขั้นตอนที่แตกต่างกันสำหรับการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เร่งรัดกว่าที่ได้กำหนดไว้สำหรับการไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรมอื่น ๆ แต่ยกเว้นไทม์ไลน์ กฎเหล่านั้นต้องสอดคล้องกับกฎในเอกสารนี้ที่เกี่ยวกับการพิจารณาไต่สวนตามกระบวนการอันชอบธรรม

ท่านหรือเขตการศึกษาอาจอุทธรณ์คำตัดสินในการพิจารณาไต่สวนคดีตามกระบวนการอันชอบธรรมแบบเร่งด่วนได้เช่นเดียวกับการตัดสินใจในการพิจารณาไต่สวนอันชอบธรรมอื่น ๆ (ดูหัวข้อ อุทธรณ์)

สถานที่ดำเนินการเรียนการสอนในระหว่างอุทธรณ์

34 CFR §300.533

เมื่อท่านหรือเขตการศึกษายื่นข้อร้องเรียนตามกระบวนการอันชอบธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องวินัย บุตรหลานของท่านต้อง (ยกเว้นท่านและหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐหรือเขตการศึกษาตกลงเป็นอย่างอื่น)

ยังคงอยู่ในสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวระหว่างรอการตัดสินจากเจ้าหน้าที่พิจารณาไต่สวน หรือจนกว่าจะพ้นกำหนดระยะเวลาการย้ายตามที่กำหนดไว้ใน *อานาจหน้าที่ของบุคลากรการศึกษา* แล้วแต่อย่างใดจะเกิดขึ้นก่อน

การคุ้มครองเด็กที่ยังไม่มีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

34 CFR §300.534

ทั่วไป

หากบุตรของท่านไม่ได้รับการพิจารณาว่ามีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง และละเมิดหลักจรรยาบรรณของนักเรียน แต่เขตการศึกษาทราบ

(ตามที่กำหนดด้านล่าง) ก่อนพฤติกรรมที่นำไปสู่การลงโทษทางวินัยจะเกิดขึ้น

แสดงว่าบุตรของท่านยังเป็นเด็กที่ทุพพลภาพ

ฉะนั้นบุตรหลานของท่านอาจอ้างสิทธิ์การคุ้มครองใด ๆ ที่อธิบายไว้ในประกาศนี้

ฐานความรู้เรื่องวินัย

จะถือว่าเขตการศึกษาที่มีความรู้ว่าบุตรของท่านเป็นเด็กที่มีความทุพพลภาพ

หากก่อนพฤติกรรมที่นำไปสู่การลงโทษทางวินัย:

1. ท่านแสดงความกังวลเป็นลายลักษณ์อักษรถึงผู้บังคับบัญชาหรือเจ้าหน้าที่ธุรการของหน่วยงานการศึกษาที่เหมาะสม หรือกับครูของบุตรหลานของท่านว่าบุตรหลานของท่านต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง
2. คำร้องขอการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการมีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ **หรือ**
3. ครูของบุตรของท่านหรือนุเคราะห์เขตโรงเรียนอื่น ๆ แสดงความกังวลเฉพาะเกี่ยวกับรูปแบบพฤติกรรมที่บุตรหลานของท่านแสดงต่อผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาพิเศษของเขตการศึกษาโดยตรง หรือต่อเจ้าหน้าที่ผู้ควบคุมดูแลอื่น ๆ ของเขตการศึกษา

ข้อยกเว้น

เขตการศึกษาจะไม่ถือว่ามีความรู้ดังกล่าวหาก:

1. ท่านไม่อนุญาตให้มีการประเมินบุตรหลานของท่านหรือปฏิเสธบริการการศึกษาพิเศษ **หรือ**
2. บุตรหลานของท่านได้รับการประเมินและพิจารณาแล้วว่าจะไม่เป็นเด็กที่มีความทุพพลภาพภายใต้ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ

เงื่อนไขที่ใช้หากไม่มีพื้นฐานความรู้

หากก่อนที่จะใช้มาตรการทางวินัยกับบุตรหลานของท่าน

เขตการศึกษาไม่ทราบว่าบุตรหลานของท่านเป็นเด็กที่มีความทุพพลภาพ

ดังที่อธิบายไว้ข้างต้นในหัวข้อย่อย **พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวินัยและข้อยกเว้น**

บุตรหลานของท่านอาจได้รับโทษ

มาตรการทางวินัยที่ใช้กับเด็กที่ไม่มีความทุพพลภาพซึ่งมีพฤติกรรมเปรียบเทียบ

อย่างไรก็ตาม

หากมีการร้องขอให้ประเมินบุตรของท่านในช่วงเวลาที่บุตรของท่านอยู่ภายใต้มาตรการทางวินัย การประเมินจะต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว

บุตรหลานของท่านจะยังคงอยู่ในสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนที่กำหนดโดยหน่วยงานของโรงเรียน

ซึ่งอาจรวมถึงการระงับหรือถูกไล่ออกโดยไม่มีบริการด้านการศึกษาก่อนกว่าการประเมินจะเสร็จสิ้น

หากบุตรหลานของท่านถูกกำหนดให้เป็นเด็กที่มีความทุพพลภาพ โดยคำนึงถึงข้อมูลจากการประเมินที่ดำเนินการโดยเขตการศึกษาและข้อมูลที่ท่านให้ไว้ เขตการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องตามส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ รวมถึงข้อกำหนดทางวินัยที่อธิบายไว้ข้างต้น

การอ้างอิงและการดำเนินการโดยหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายและหน่วยงานตุลาการ

34 CFR §300.535

ส่วน B ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพ ไม่:

1. ห้ามหน่วยงานใด ๆ จากการรายงานการก่ออาชญากรรมโดยเด็กที่มีความทุพพลภาพต่อหน่วยงานที่เหมาะสม หรือ
2. ป้องกันไม่ให้มีการบังคับใช้กฎหมายของรัฐและหน่วยงานตุลาการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐในการก่ออาชญากรรมที่กระทำโดยเด็กที่มีความทุพพลภาพ

การส่งบันทึก

หากเขตการศึกษารายงานการก่ออาชญากรรมโดยเด็กที่มีความทุพพลภาพ เขตการศึกษา:

1. ต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้ส่งสำเนาการศึกษาพิเศษและบันทึกทางวินัยของเด็กเพื่อการพิจารณาโดยหน่วยงานที่รับงานรายงานอาชญากรรม และ
2. อาจส่งสำเนาการศึกษาพิเศษและบันทึกทางวินัยของเด็กเฉพาะในขอบเขตที่การศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้อนุญาตเท่านั้น

**ข้อกำหนดสำหรับสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนฝ่ายเดียวโดยปกครองของเด็ก
ในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ**

ทั่วไป

34 CFR §300.148

ส่วน B

ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของผู้ทุพพลภาพไม่ต้องการให้เขตการศึกษาจ่ายค่าเล่าเรียน

รวมถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องของบุตรของท่านที่มีความทุพพลภาพในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเอกชน

หากเขตการศึกษาจัดให้มีการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(FAPE) แก่บุตรของท่าน

และท่านเลือกที่จะจัดให้เด็กเรียนในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเอกชน อย่างไรก็ตามเขตการศึกษาที่โรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ต้องรวมบุตรของท่านไว้ในประชากรที่มีความต้องการอยู่ภายใต้บทบัญญัติของส่วน B

ว่าด้วยเด็กที่บิดามารดาจัดให้อยู่ในโรงเรียนเอกชนภายใต้ 34 CFR §§300.131 ถึง 300.144

เงินชดเชยสำหรับการจัดหาโรงเรียนเอกชน

หากบุตรหลานของท่านเคยได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้อำนาจของเขตการศึกษา

และท่านเลือกที่จะลงทะเบียนบุตรหลานของท่านในโรงเรียนอนุบาล

โรงเรียนประถมศึกษา

หรือมัธยมศึกษาของเอกชนโดยไม่ได้รับความยินยอมจากเขตการศึกษา

ศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาได้สวนอาจกำหนดให้หน่วยงานชำระเงินคืนท่านสำหรับค่าลงทะเบียนนั้นหากศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาได้สวนพบว่าหน่วยงานไม่ได้จัดศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE)

ให้กับบุตรหลานของท่านในเวลาที่เหมาะสมก่อนการลงทะเบียนดังกล่าวและสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนแบบเอกชนนั้นเหมาะสม

เจ้าหน้าที่พิจารณาได้สวนหรือศาลอาจพบว่าสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนของท่านเหมาะสม

แม้ว่าสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนนั้นจะไม่ใช่ไปตามมาตรฐานของรัฐที่ใช้กับการศึกษาที่จัดให้โดยหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐและเขตการศึกษา

ข้อจำกัดในการชาระเงินคืน

ค่าใช้จ่ายของการชาระเงินคืนที่อธิบายไว้ในย่อหน้าข้างต้นอาจลดลงหรือถูกปฏิเสธ:

1. หาก: (ก) ในการประชุมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ครั้งล่าสุดที่ท่านเข้าร่วมก่อนการนำบุตรหลานออกจากโรงเรียนของรัฐ ท่านไม่ได้แจ้งทีมโปรแกรมการศึกษารายบุคคล (IEP) ว่าท่านกำลังปฏิเสธสถานที่ดำเนินการเรียนการสอนที่เสนอโดยเขตการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (FAPE) ให้กับบุตรหลานของท่าน รวมถึงการระบุข้อกังวลของท่านและความตั้งใจของท่านที่จะลงทะเบียนบุตรหลานของท่านในโรงเรียนเอกชนโดยได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ หรือ (ข) อย่างน้อย 10 วันทำการ (รวมถึงวันหยุดใด ๆ ที่เกิดขึ้นในวันทำการ) ก่อนย้ายบุตรหลานของท่านออกจากโรงเรียนของรัฐ ท่านไม่ได้แจ้งข้อมูลดังกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังเขตการศึกษา
2. ก่อนที่ท่านจะย้ายเด็กออกจากโรงเรียนของรัฐ เขตการศึกษาได้แจ้งให้ท่านทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าถึงเจตจำนงที่จะประเมินบุตรหลานของท่าน (รวมถึงคำชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินที่เหมาะสมและสมเหตุสมผล) แต่ท่านได้ดำเนินการทำให้เด็กไม่พร้อมสำหรับการประเมินผล หรือ
3. เมื่อศาลพบว่าการกระทำของท่านไม่สมเหตุสมผล

อย่างไรก็ตาม ค่าใช้จ่ายในการชาระเงินคืน:

1. ต้องไม่ถูกลดหรือปฏิเสธสำหรับความล้มเหลวในการแจ้งหาก: (ก) ทางโรงเรียนห้ามท่านไม่ให้แจ้ง (ข) ท่านไม่ได้รับแจ้งถึงความรับผิดชอบของท่านที่ต้องจัดการแจ้งดังที่อธิบายข้างต้น หรือ (ค) การปฏิบัติตามข้อกำหนดข้างต้นอาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อร่างกายของเด็ก และ

2. ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของศาลหรือเจ้าหน้าที่การพิจารณาใต้สวน อาจไม่ถูกลดหรือปฏิเสธสำหรับความล้มเหลวของท่านในการส่งการแจ้งที่กำหนดหาก: (ก) ท่านไม่มีความรู้หรือเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้ หรือ (ข) การปฏิบัติตามข้อกำหนดข้างต้นอาจส่งผลให้เกิดอันตรายทางอารมณ์อย่างร้ายแรงต่อบุตรหลานของท่าน